

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества Приморского района

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол №09/2021

От 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБУДО ДДТ

Приморского района

Э.В. Голянич

Приказ №126

От 31.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Жужжалочка»

32 ч. Общекультурный уровень

На 2021-2022 учебный год

Год обучения 1, 1 гр.

Возраст учащихся: 5 – 6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Петина Лариса Николаевна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021-2022

Пояснительная записка

Цель и задачи программы:

Целью программы является развитие свободной, творческой, активной личности, и создание оптимальной среды, направленной на личностное развитие и социальную адаптацию дошкольников с нарушениями речи, как нормально развивающегося ребёнка, так и детей с ОВЗ, для успешной профилактики и коррекции звукопроизношения и просодики.

Задачи:

Воспитательные:

- Оказать помощь в адаптации и социализации детей с нарушениями здоровья в детском коллективе.
- Воспитание сочувствия, сопереживания и понимания, терпимого отношения к проблемам других детей.
- Формирование мотивации и интереса к самому процессу обучения.
- Воспитать внимание к звуковой стороне речи, формированию фонематического восприятия.
- Воспитать правильное речевое дыхание.
- Приобщение к культурной и эстетической стороне речи.
- Воспитывать чувство уважения к сверстникам и взрослым.

Развивающие:

- Развитие процессов восприятия, мышления, речи
 - совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.
- Развивать фонетический слух.
- Развивать графические навыки.
- Развивать артикуляционную моторику.
- Развивать внимание, память и логическое мышление;

Обучающие:

- Сформировать навыки правильного произношения звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением.
- Способствовать овладению навыками использования просодических компонентов речи: интонации, дикции, силы голоса, темпа речи.
- Формировать навыки звукового анализа и синтеза.
- Способствовать обогащению активного и пассивного словаря; развитию грамматического строя речи и умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- Сформировать навыки оперирования единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
- Обучить навыкам выполнения упражнений для развития общей и мелкой моторики.

Условия набора и реализации программы:

На обучение по программе «Жужжадлчка-32» принимаются дети от 5 до 6 лет с нарушениями речи, в том числе, дети с ОВЗ, имеющие нарушения звукопроизношения и просодии. Также принимаются дети с нарушениями темпа и ритма речи.

Формирование учебных групп происходит на основе собеседования с родителями и ребёнком, а также на основе предоставления родителями заключения невролога и/или заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии.

С родителями на собрании или во время собеседования оговаривается режим занятий, особенности ребёнка, сообщаются сведения об оплате обучения, и заключается договор на оказание платных услуг.

В зависимости от возраста и возможностей ребёнка, а также на основе собеседования, дети распределяются по мини-группам, от 4-6 до 8 человек в одной группе, в зависимости от сложности речевого дефекта и проблем со здоровьем ребёнка.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Данная образовательная программа рассчитана на 1 учебный год и составляет 32 учебных часа.

Занятия проходят 1 раз в неделю, длительность одного занятия – 30 минут.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В процессе занятий по программе «Жужжалочка-32» учащимися будут

- приобретены умения и навыки совместной работы, а также совместной игровой деятельности;
- будут сформированы начальные качества сочувствия, сопереживания и терпимости по отношению к проблемам других детей;
- дети приобретут достаточную мотивацию и интерес к самому процессу обучения;
- научатся быть внимательными к звуковой стороне собственной речи.
- смогут приобщиться к культурной и эстетической стороне речи с помощью самостоятельной декламации стихотворений, сочинения рассказов, пересказа сказок, выступлений в роли ведущего в игре.
- научатся испытывать чувство уважения к сверстникам и взрослым.

Метапредметные результаты – будут более развиты процессы восприятия, мышления, речи, путём совершенствования работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов;

Дети приобретут умения и навыки ориентации в пространстве;

- смогут лучше развить графические навыки, соответствующие возрасту и возможностям учащегося;
- смогут далее совершенствовать артикуляционную моторику с помощью освоенных упражнений и навыков;
- научатся активизировать и использовать свой пассивный словарь в общении с окружающими.

Предметные результаты – будут сформированы навыки соотнесения звуков родного языка с их буквенным изображением.

Дети смогут использовать навыки просодических компонентов речи: интонации, дикции, силы голоса, темпа речи в повседневной жизни;

- овладеют понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- научатся различать гласные, твердые и мягкие согласные;
- смогут правильно использовать речевое дыхание;

- будут уметь: определять позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце); выделять заданный звук в потоке речи; членить слова на слоги; составлять предложения из 3-4 слов; использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному;
- научатся составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему;
- смогут самостоятельно использовать навыки выполнения упражнений для развития общей и мелкой моторики.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол-во часов	Форма контроля
1	07.10		Подготовительный этап. Вводное занятие. Правила техники безопасности. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.	1	входной
2	14.10		Мониторинг речевого развития детей. I этап . Гласные звуки. Лексическая тема «Овощи». Фонетические упражнения.	1	входной
3	21.10		Мониторинг речевого развития детей. Лексическая тема «Фрукты» Артикуляционная гимнастика. Геометрические фигуры. Развитие речи.	1	текущий
4	28.10		Буквы ы, Э э . Развитие фонематического слуха. Итоговое занятие. Гласные звуки. Лексическая тема «Сад-огород. Ягоды»	1	текущий
5	12.11		II этап. Согласные звуки и буквы. Логоритмика. Навыки чтения слогов с изученными буквами. Артикуляционная и ритмическая гимнастика.	1	текущий
6	19.11		Лексическая тема «Осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы». Согласные звуки и буквы. Фонопедическая ритмика.	1	текущий
7	26.11		Лексическая тема «Домашние птицы» Дыхательные упражнения. Лексическая тема «Перелётные птицы» Гласные звуки (повторение, чтение).	1	текущий текущий

8	02.12		Лексическая тема «Домашние животные». Согласные звуки и буквы. Звук и буква К к, Г г . Мнемотехника. Упражнения для развития памяти. Лексическая тема «Поздняя осень» Артикуляционная гимнастика.	1	текущий
9	09.12		Согласные звуки и буквы. Лексическая тема «Игрушки». Артикуляционная гимнастика. Звук и буква Ф ф, В в . Развитие дыхания. Артикуляционная гимнастика.	1	текущий
10	16.12		Согласные звуки и буквы. Лексическая тема «Игрушки» Артикуляционная гимнастика. Звук и буква Ф ф, В в, Ф', В' . Артикуляционная гимнастика.	1	текущий
11	23.12		Различия между гласными и согласными звуками. Лексическая тема «Новый год» «Дикие животные» (развитие речи).	1	текущий
12	30.12		Артикуляционная и мимическая гимнастика. Звук и буква М м . Лексическая тема «Хвойные деревья» Лексическая тема «Одежда» «Дикие животные наших лесов» (повторение).	1	текущий
13	13.01 2022		Вводное занятие. Правила техники безопасности. Лексическая тема «Зимняя одежда, обувь, головные уборы» Упражнения для развития мимики. Согласные звуки и буквы. Пальчиковая гимнастика. Лексическая тема «Одежда».	1	текущий
14	20.01		Артикуляционная гимнастика. Развитие зрительной и слуховой памяти. Лексическая тема «Одежда». Согласные звуки и буквы. Звук и буква Х х .	1	текущий
15	27.01		Согласные звуки и буквы. Звук и буква Ч ч, Щ щ . Артикуляционная гимнастика. Лексическая тема «Зимние забавы».	1	текущий
16	03.02		Согласные звуки и буквы. Звук и буква Ч ч, Щ щ . Артикуляционная гимнастика. Лексическая тема «Зимние забавы».	1	итоговый

17	10.02		Логоритмические и фонопедические упражнения. Согласные звуки и буквы. Звук и буква Ц ц . Артикуляционная гимнастика.	1	входной
18	17.02		Артикуляционная гимнастика. Согласные звуки и буквы. Развитие артикуляции. Согласные звуки и буквы. Распознавание цифр – 1, 2, 3.	1	текущий
19	24.02		Лексическая тема «Наша пища. Труд повара. Посуда». Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Логопедическая и фонопедическая ритмика.	1	текущий
20	03.03		Артикуляционная гимнастика. «Посуда», составление словосочетаний. Согласные звуки «Б и П»; «М и М'» Лексическая тема «Транспорт»; «Игрушки».	1	текущий
21	10.03		Итоговое занятие. Свойства предметов. Размер. Лексическая тема «Наша пища. Труд повара. Посуда». Составление рассказа.	1	промежуточный
22	17.03		Артикуляционная гимнастика. Свойства предметов. Лексическая тема «Моя семья»: «Наш город. Дом».	1	текущий
23	24.03		Артикуляционная гимнастика. Развитие словаря «Игрушки». Звук и буква Т и Д . Лексическая тема «Перелётные птицы».	1	текущий
24	31.03		Артикуляционная гимнастика. Лексическая тема «Перелётные птицы». Развитие словаря. Гласный звук и буква И . Согласные «С и З»	1	текущий
25	07.04		Артикуляционная гимнастика. Счёт от 1 до 5 (прямой и обратный). Лексическая тема «Мебель». Гласные йотированные звуки.	1	текущий
26	14.04		Гласные йотированные звуки. Звуки [ЙЭ] , буква Е . Лексическая тема «Рыбы». Артикуляционная и дыхательная гимнастика.	1	текущий

27	21.04		Артикуляционная гимнастика. Звук и буква «Ш и Ж». Свойства предметов «Цвет». Развитие мелкой моторики, пальчиковая гимнастика..	1	текущий
28	28.04		Артикуляционная гимнастика. Свойства предметов. Форма. Тема «Транспорт». Звук и буква «Ф и В». Свойства предметов. Вкус. Качества.	1	текущий
29	05.05		Артикуляционная гимнастика. Тема «Наземный, водный и воздушный транспорт». Звук и буква «Ш и Ж».	1	текущий
30	12.05		Артикуляционная гимнастика. Лексическая тема «Весенние месяцы». Деление слов на слоги. Слоги. Развитие речи. Сказка «Колобок». Пространственные отношения.	1	текущий
31	19.05		Артикуляционная гимнастика. Лексическая тема «Лето. Летние забавы». Звуковой анализ слогов. Развитие речи. Сказка «Репка». Сложение. Знаки «+», «-», «=». Звуковой анализ слогов.	1	текущий
32	26.05		Итоговое занятие. Развитие речи. Составление рассказа по картинке и серии картинок. Артикуляционная и мимическая гимнастика. Сказка «Репка». Звуковой анализ слогов.	1	итоговый

Содержание программы «Жужжалочка – 32».

1. Вводное занятие. Подготовительный этап.

Теория

Беседа о правилах поведения на занятиях в классе. Рассказ и показ атрибутов, пособий для занятий. Правила выполнения артикуляционной и дыхательной гимнастики.

Практика

Игра «Знакомство», Практическая работа по организации рабочего места учащегося.

2. I этап .

Теория

Показ правильной артикуляции гласных звуков. Рассматривание букв, обозначающих гласные звуки на схемах и каточках.

Практика

Выполнение артикуляционной гимнастики с гласными звуками. Дыхательные упражнения, выполнение упражнений для развития общей моторики «Заячья зарядка».

3. Лексическая тема «Овощи».

Теория

Рассказ по теме «Овощи», рассматривание муляжей овощей, применение счёта «Один – много».

Практика

Артикуляционная и дыхательная зарядка. Фонетические упражнения. Разучивание стихотворения «Огород». Счёт овощей на картинках и муляжей. Раскрашивание в тетради по трафаретам.

4. Лексическая тема «Фрукты»

Теория

Показ и беседа о фруктах. Поиск гласных звуков в названиях фруктов. Свойства предметов – вкус.

Практика

Артикуляционная и дыхательная зарядка. Игра «Компот», «Что исчезло?» Работа с трафаретом по теме «Фрукты».

5. II этап. Согласные звуки и буквы. Навыки чтения слогов с изученными буквами.

Теория

Звонкие и глухие согласные. Звук и буква **П п, Б б**.

Лексическая тема «Осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы».

Практика

Беседа, рассказ, как определить звонкость и глухость звука. Рассматривание и запоминание букв. Чтение рассказа «Осенняя прогулка». Вопросы по тексту. Лото «Одежда». Логоритмика. Распознавание цифр - 1, 2, 3.

6. Согласные звуки и буквы. Звукобуквенный анализ слов.

Теория

Звук и буква **Т т, Д д**. Лексическая тема «Домашние птицы».

Практика

Беседа о согласных звуках и буквах. Показ артикуляции звуков, особенности дыхания при произнесении звуков. Рассматривание и запоминание букв. Артикуляционная гимнастика, фонетические упражнения. Логоритмического лото «Домашние птицы», рассказ. Игра - «Один много». Дыхательные упражнения.

7. Согласные звуки и буквы.

Теория

Звук и буква **С с, З з**. Лексическая тема «Перелётные птицы».

Практика

Показ артикуляции звуков **С** и **З**, особенности дыхания при произнесении данных звуков. Рассматривание и запоминание букв. Артикуляционная гимнастика, фонопедические упражнения. Чтение рассказов о перелётных птицах. Работа по карточкам.

8. Согласные звуки и буквы.

Теория

Звук и буква **К к, Г г**. Лексическая тема «Поздняя осень».

Практика

Показ артикуляции звуков **К** и **Г**, особенности дыхания при произнесении данных звуков. Рассматривание и запоминание букв. Артикуляционная гимнастика, фонопедические упражнения. Беседа по теме «Поздняя осень», подбор слов-признаков осени. Активизация и расширение словаря по лексической теме.

9. Согласные звуки и буквы.

Теория

Звук и буква **Ф ф, В в**. Лексическая тема «Игрушки».

Практика

Показ артикуляции звуков **Ф** и **В**, особенности положения органов артикуляции и дыхания при произнесении данных звуков. Рассматривание и запоминание букв. Артикуляционная гимнастика, фонопедические упражнения. Беседа по теме «Игрушки». Активизация и расширение словаря по лексической теме. Составление рассказа о любимой игрушке из 3-5 предложений (словосочетаний).

10. Согласные звуки и буквы.

Теория

Звук и буква **Ш ш, Ж ж**. Лексическая тема «Зимующие птицы».

Практика

Показ артикуляции звуков **Ш** и **Ж**, особенности положения органов артикуляции и дыхания при произнесении данных звуков. Рассматривание и запоминание букв. Артикуляционная гимнастика, фонопедические упражнения. Беседа по теме «Зимующие птицы», показ картинок и фотографий, игра «Угадай, кто улетел». Активизация и расширение словаря по лексической теме. Чтение рассказа о зимующих птицах.

11. Согласные звуки и буквы.

Теория

Звук и буква **Ч ч, Щ щ**. Лексическая тема «Хвойные деревья».

Практика

Показ артикуляции звуков **Ч** и **Щ**, особенности положения органов артикуляции и дыхания при произнесении данных звуков. Рассматривание и запоминание букв. Артикуляционная гимнастика, фонопедические упражнения. Беседа по теме «Хвойные деревья», показ картинок, игра «Угадай дерево!». Активизация и расширение словаря по лексической теме.

12. Итоговое занятие. Согласные звуки и буквы.

Теория

Звук и буква **Ц ц**. Лексическая тема «Зимние забавы. Новый год».

Практика

Артикуляционная гимнастика. Показ артикуляция звука Ц, особенности положения органов артикуляции и дыхания при произнесении данного звука. Рассматривание и запоминание буквы. Контрольные вопросы. Беседа по лексической теме и составление рассказа. Активизация словаря по теме «Новый год», разучивание и декламация стихотворений. Поощрение детей.

13. Вводное занятие. Правила техники безопасности. Деление слов на слоги. Согласные звуки и буквы.

Теория

Звук и буква **М м**. Лексическая тема «Зимняя одежда, обувь, головные уборы».

Практика

Показ артикуляция звука Ц, особенности положения органов артикуляции и дыхания при произнесении данного звука. Рассматривание и запоминание буквы. Активизация и расширение словаря по лексической теме. Игра «Логопедическое лото – одежда». Артикуляционная гимнастика.

14. Согласные звуки и буквы.

Теория

Звук и буква **М м**. Лексическая тема «Домашние животные».

Практика

Артикуляционная гимнастика. Показ артикуляция звука М, особенности положения органов артикуляции. Рассматривание и запоминание буквы. Запись буквы в рабочей тетради. Активизация и расширение словаря по лексической теме. Игра «Ферма».

15. Согласные звуки и буквы.

Теория

Звук и буква **Н н**. Лексическая тема «Дикие животные наших лесов».

Практика

Развитие артикуляции. Показ артикуляция звука Н, особенности положения органов артикуляции. Рассматривание и запоминание буквы. Запись буквы в рабочей тетради. Активизация и расширение словаря по лексической теме. Работа в рабочей тетради.

16. Согласные звуки и буквы.

Теория

Звук и буква **Х х**. Лексическая тема «Наша пища. Труд повара. Посуда».

Практика

Артикуляционная гимнастика. Показ артикуляция звука Х, особенности положения органов артикуляции. Рассматривание и запоминание буквы. Запись буквы в рабочей тетради. Игра «Придумай словечко!». Активизация и расширение словаря по лексической теме. Рассматривание посуды из детского набора «Поварёнок», составление предложений с заданными словами по лексической теме.

17. Согласные звуки и буквы.

Теория

Звук и буква **Л л**. Лексическая тема «Транспорт», беседа по теме.

Практика

Показ артикуляции звука Л, особенности положения органов артикуляции и дыхания при произнесении данного звука. Логопедическое упражнение для звука Л. Рассматривание и запоминание буквы. Артикуляционная гимнастика, фонетические упражнения. Беседа по теме «Транспорт», логопедическое лото «Виды транспорта».

18. Согласные звуки и буквы.

Теория

Звук и буква **Р р**. Лексическая тема «Зима»(обобщение).

Практика

Показ правильной артикуляции звука **Р**. Рассматривание буквы, обозначающей данный звук на схемах и каточках. Выполнение артикуляционной гимнастики для звука **Р** и **Л**. Дыхательные упражнения, выполнение упражнений для развития общей моторики «Заячья зарядка». Игра - «Один много». Составление рассказа-обобщения по теме «Зима», ответы детей на вопросы по данной теме.

19. Свойства предметов. Йотированные звуки.

Теория

Форма, цвет, вкус. Звук и буква **Й**. Лексическая тема «Ранняя весна».

Практика

Показ артикуляции звука **Й**, особенности положения органов артикуляции и дыхания при произнесении данного звука. Рассматривание и запоминание буквы. Беседа о свойствах предметов: цвет, вкус. Вопросы по данной теме, работа в рабочих тетрадях. Беседа по лексической теме и составление рассказа. Активизация словаря по теме «Ранняя весна», разучивание и декламация стихотворений о весне.

20. Итоговое занятие. Свойства предметов.

Теория

Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Лексическая тема «Мамин праздник». Свойства предметов. Размер.

Практика

Артикуляционная гимнастика, повторение артикуляционных поз при произнесении гласных и согласных звуков. Соотнесение звуков с изображением букв на карточках. Беседа по лексической теме, вопросы по теме. Повторение и разучивание стихотворения «Мамин праздник». Беседа о свойствах предметов, рассматривание фигур, сравнение геометрических фигур по размеру, цвету и форме.

21. III этап . Гласные йотированные звуки.

Теория

Звуки [**ЙА**], буква **Я**. Предложение. Слово. Свойства предметов. Лексическая тема «Моя семья».

Практика

Показ правильной артикуляции звука [**ЙА**]. Рассматривание буквы, обозначающей данный звук. Придумать слово на данный звук. Определение места звука в слове, в слове. Напоминание о свойствах предметов, выполнение упражнений на заданную тему в рабочей тетради. Беседа по лексической теме, вопросы для составления рассказа о своей семье. Активизация словаря по данной теме.

22. Гласные йотированные звуки. Сравнение.

Теория

Звук [**ЙО**], буква **Ё**. Лексическая тема «Перелётные птицы». Сравнение.

Практика

Показ правильной артикуляции звука [**ЙО**]. Рассматривание буквы, обозначающей данный звук. Придумать слово с данным звуком. Чтение слогов со звуком и буквой **Ё**. Беседа по лексической теме. Работа с карточками «Перелётные птицы», чтение рассказа из рабочей тетради по развитию речи. Ответы детей на вопросы к тексту. Выполнение заданий на сравнение в рабочей тетради.

23. Гласные йотированные звуки.

Теория

Звуки [ЙУ], буква Ю. Сравнение. Лексическая тема «Наш город. Дом».

Практика

Показ правильной артикуляции звука [ЙУ]. Рассматривание буквы, обозначающей данный звук. Чтение слогов с данным звуком, определение места звука в слоге, в слове. Проверка выполнения домашнего задания на сравнение, анализ выполнения задания. Беседа по лексической теме. Домашнее задание: нарисовать картинку по данной теме, описать свой рисунок по заданной модели.

24. Гласный звук и буква [И].

Теория

Гласный звук и буква [И]. Счёт от 1 до 5 (прямой и обратный). Лексическая тема «Мебель».

Практика

Показ правильной артикуляции звука [И]. Рассматривание буквы, обозначающей данный звук. Чтение слогов с данным звуком, определение места звука в слоге, в слове. Прямой и обратный счёт до пяти, запись цифр в тетради, сравнение чисел с помощью раздаточного материала. Беседа по лексической теме. Игра-лото «Мебель».

25. Итоговое занятие по теме: «Гласные йотированные звуки».

Теория

Звуки [ЙЭ], буква Е. Лексическая тема «Рыбы».

Практика

Закрепление материала по данной теме с помощью «Логопедической азбуки» Е.В.Новиковой. Активизация и расширение словаря по теме «Рыбы». Рассматривание карточек с видами разных рыб. Артикуляционная и фонопедическая гимнастика.

26. IV этап. Чтение открытых слогов с буквами Я, Ё, Ю, И, Е.

Теория

Чтение открытых слогов с буквами Я, Ё, Ю, И, Е. Цифры. Лексическая тема «Комнатные растения».

Практика

Работа по учебнику «Логопедическая азбука» Е.В.Новиковой. Придумывание слов с заданным слогом. Самостоятельное нахождение цифр по словесной инструкции, запись цифры в тетрадь. Работа со счётным материалом: палочки, фигуры, карточки. Беседа и рассматривание фотографий по теме «Комнатные растения». Вопросы по теме.

27. Сложение. Знаки «+», «=». Звуковой анализ слогов.

Теория

Сложение. Знаки «+», «=». Звуковой анализ слогов. Звуки [П] – [П*]. Лексическая тема «Весна. Растения луга и сада».

Практика

Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Работа с выполнением заданий в рабочей математической тетради. Объяснение и практическое применение знаков при выполнении примеров из тетради. Звуковой анализ заданных слов. Определение мягкости и твёрдости согласных звуков, схематическая запись слов с мягкими и твёрдыми согласными. Беседа по лексической теме, активизация и расширение словаря по данной теме. Чтение рассказа. Вопросы по тексту.

28. Звуковой анализ слогов. Сложение.

Теория

Звуки [Б] – [Б*]. Лексическая тема «Насекомые».

Практика

Определение мягкости и твёрдости согласных звуков, схематическая запись слов с мягкими и твёрдыми согласными. Звуковой анализ слогов с данными звуками. Выполнение примеров на сложение и решение задач с помощью рисунков-схем. Беседа и рассматривание карточек с изображениями насекомых. Активизация словаря. Игра «Жук, жук, пожужжи!»

29. Предлоги «НА», «НАД», «ПОД». Звуковой анализ слогов.

Теория

Предлоги «НА», «НАД», «ПОД». Звуковой анализ слогов. Звуки [П*] – [Б*]. Лексическая тема «Весна. Изменения в природе».

Практика

Игра с предлогами «Скажи где?», «Найди колокольчик!». Проанализировать слоги с новыми звуками, дифференциация звуков [П*] – [Б*]. Беседа по лексической теме с рассматриванием и анализом картинок.

30. Пространственные отношения. Справа. Слева.

Теория

Рассказ и объяснение понятий «Справа. Слева». Звуковой анализ слогов. Звуки [Т] – [Т*]. Лексическая тема «Скоро лето», беседа.

Практика

Игра «Ладошки», «Вьюшки» на определение понятий «Слева. Справа» и положения тела в пространстве. Проанализировать слоги с новыми звуками, дифференциация звуков [Т] – [Т*]. Беседа по лексической теме, чтение рассказа из рабочей тетради. Анализ текста и вопросы к нему.

31. Вычитание. Знак «-». Звуковой анализ слогов.

Звуки [Д] – [Д*] и [Т*] – [Д*].

Лексическая тема «Летние забавы».

Теория

Объяснение темы «Вычитание. Знак «-»». Звуковой анализ слогов.

Звуки [Д] – [Д*] и [Т*] – [Д*]. Лексическая тема «Летние забавы». Развитие речи. Сказка «Репка».

Практика

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий на вычитание в рабочей математической тетради. Анализ слогов с заданными звуками. Дифференциация звуков [Д] – [Д*] и [Т*] – [Д*], запись слов с данными звуками с помощью схем. Беседа и рассказ о летнем отдыхе. Самостоятельное составление рассказа «Что я буду делать летом!». Чтение сказки «Репка» и инсценировка по ролям.

32. Итоговые занятия. Звуковой анализ слогов.

Теория

Инструкция к тестовым заданиям. Беседа по выполнению заданий на вычитание.

Практика

Выполнение тестовых заданий. Выполнение заданных упражнений на вычитание. Чтение слогов по учебнику «Логопедическая азбука» Е.В.Новиковой и самостоятельный звуковой анализ заданного слога.

Литература

1. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез: Формирование навыков. Логопедическая тетрадь. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
2. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких/ Е.М. Косинова; ил.А.В.Кардашука. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2012. - 192 с.: ил.
3. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
4. Гасанова Р.Х. Программа – руководство по дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П., Раз – ступенька, два – ступенька...математика для детей 5-6 лет. Ч.1. – Издательство «Ювента», 2006, с изменениями.
6. Корнев, А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи: мет. Пособие / А.Н. Корнев. – М.: Айрис – Пресс, 2006.
7. Архипова Е.Ф. Стёртая дизартрия у детей. – М.: АСТ:Астрель:Хранитель, 2007.
8. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
9. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Изд. 2-е, испр. и доп. СПб.: «Петербург – XXI век», 1997.
10. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика: Пособие для учителя. – М.: «ВЛАДОС», 1996.
11. Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А.Каше/Т.Г.Ильина. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. -176 с.
12. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: Книга 1. От буквы к слову/ Е.В.Новикова. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. -128 с.
13. Ершова О.А. Развиваем память ребёнка. 3-5 лет/ О.А.Ершова. – М.: Астрель; Сова, 2008. – 16 с.: ил. – (Маленькие гении)
14. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/Под общ.ред.проф. Г.В.Чиркиной. – 4-е изд.,доп. – М.:АРКТИ, 2005.
15. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.

16. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Изд. 9-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
17. Смирнов В.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность. – М.: «Академия», 2007. Ч. II. гл. 2.2.
18. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков. – М.: Изд. центр «Академия», 2000.
19. Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
20. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. – СПб.: Питер, 2007.
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М.: ГНОМ и Д, 2000. - 128 с. (Практическая логопедия.)

Литература для детей и родителей.

1. Цуканова С.П. Учим ребёнка говорить и читать./С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 112 с.
2. Бортникова Е.,2014. Богуславская М. Чудо-обучайка. Пространственно-временные представления. Для детей 3-4 лет,2014. Издательский дом «ЛИТУР», 2014.
3. Бортникова Е.,2015. Богуславская М. Чудо-обучайка. Математика. Моторика. Логика. Для детей 4-5 лет,2015. Издательский дом «ЛИТУР», 2015.
4. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 3-4 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016. – 32 с.
5. Вахтин В.Л. Первые прописи в клетку. Ответственный редактор Е.С.Петрова. «Омега», 2010.
6. Медеева И.Г. Школа до школы. Азбука ч.1,2, 3, 4. Прописи.Издательство «Адонис». Меньшиков И.Б. Москва 2016.
7. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина. Программа подготовки к школе. Развиваем память. Лучшие упражнения для детей 3-4 лет. Академия развития 2008.
8. Бортникова Е.Ф. Учимся читать (для детей 4-6 лет): тетради. Часть1, 2. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016. – 32 с.
9. Рабочая тетрадь дошкольника. Логика.Найди отличия. Художники А.Артюх, М.Рюмина, Д.Гончарова, А.Воробьев. «Стрекоза». 2011.
10. Рабочая тетрадь дошкольника. Развитие речи. Говори правильно. Авторы-составители Л.Маврина, Е.Семакина. ООО «Стрекоза». 2011.
11. Автор – Марина Кузьмина. Серия «Развитие речи». «Звуки и буквы» ООО «Хатбер-пресс», 2014 г.
12. Бортникова Е.Ф. Учимся сравнивать (для детей 5-6 лет): тетрадь. - Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016. – 32 с.