

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества Приморского района

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 09/2021
от 31 08. 2021 года.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБУДО ДДТ
Э.В. Голянич
Приказ № 12
от 31 08. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
физкультурно-спортивной направленности базового уровня
«ШАХМАТЫ»

год обучения: первый
возраст учащихся: 7-11 лет
срок реализации: 2 года

Разработчик программы:
Яковлев Николай Георгиевич
педагог дополнительного
образования

САНКТ – ПЕТЕРБУРГ
2021-2022

Пояснительная записка к рабочей программе первого года обучения шахматам

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы «**Шахматы**»

Уровень освоения – базовый

Срок реализации – 2 года.

Условия набора – при помощи тестов.

Цель программы: создание условий для интеллектуального и духовного развития личности ребёнка посредством шахмат.

Задачи первого года обучения

воспитательные:

- воспитать морально-волевые качества: активность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, выдержка;
- воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение, способность сопереживать;
- сформировать умение правильно оценивать успехи и неудачи, развить уверенность в себе.

развивающие:

- развить логическое мышление и память;
- развить внимание;
- развить творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию.
- развить способность предвидения, умение обобщать.

обучающие:

- дать знания об истории возникновения шахмат и их развитии, творчестве выдающихся шахматистов;
- сформировать базовую систему знаний, умений и навыков по основам шахмат.

Планируемые результаты первого года обучения:

Личностные – в конце первого года обучения учащиеся должны приобрести и воспитать в себе морально-волевые качества, такие как настойчивость, целеустремлённость, самообладание;

Метапредметные – учащиеся должны развить своё внимание, память и логическое мышление;

Предметные – учащиеся должны осознанно проводить шахматную партию

– учащиеся должны выполнить норму второго юношеского разряда

– учащиеся должны хорошо знать историю шахмат и их развития.

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Дата	Тема	Кол- во часов	Форма контроля
1.	01.09	Вводное занятие.	2	Входящая
2.	03.09	Тактика	2	Текущая
3.	06.09	Тактика	2	Текущая
4.	08.09	Тактика	2	Текущая
5.	10.09	Дебют	2	Текущая
6.	13.09	Тактика	2	Текущая
7.	15.09	Игровая практика	2	Текущая
8.	17.09	Окончания	2	Текущая
9.	20.09	Тактика	2	Текущая
10.	22.09	Игровая практика	2	Текущая
11.	24.09	Игровая практика	2	Текущая
12.	27.09	Тактика	2	Текущая
13.	29.09	Игровая практика	2	Текущая
14.	01.10	Окончания	2	Текущая
15.	04.10	Тактика	2	Текущая
16.	06.10	Игровая практика	2	Текущая
17.	08.10	Тактика	2	Текущая
18.	11.10	Игровая практика	2	Текущая
19.	13.10	Тактика	2	Текущая
20.	15.10	Контрольная работа	2	Итоговая
21.	18.10	Тактика	2	Текущая
22.	20.10	Игровая практика	2	Текущая
23.	22.10	Окончания	2	Текущая
24.	25.10	Тактика	2	Текущая
25.	27.10	Игровая практика	2	Текущая
26.	29.10	Тактика	2	Текущая
27.	01.11	Игровая практика	2	Текущая
28.	03.11	Игровая практика	2	Текущая
29.	05.11	Тактика	2	Текущая
30.	08.11	Игровая практика	2	Текущая
31.	10.11	Окончания.	2	Текущая
32.	12.11	Тактика	2	Текущая
33.	15.11	Игровая практика	2	Текущая
34.	17.11	Игровая практика	2	Текущая
35.	19.11	Тактика	2	Текущая

36.	22.11	Игровая практика	2	Текущая
37.	24.11	Тактика	2	Текущая
38.	26.11	Дебют	2	Текущая
39.	29.11	Игровая практика	2	Текущая
40.	01.12	Тактика	2	Текущая
41.	03.12	Игровая практика	2	Текущая
42.	06.12	Дебют	2	Итоговая
43.	08.12	Тактика	2	Текущая
44.	10.12	Контрольная работа	2	Текущая
45.	13.12	Тактика	2	Текущая
46.	15.12	Игровая практика	2	Текущая
47.	17.12	Окончания	2	Итоговая
48.	20.12	Тактика	2	Текущая
49.	22.12	Игровая практика	2	Текущая
50.	24.12	Игровая практика	2	Текущая
51.	27.12	Тактика	2	Текущая
52.	29.01	Игровая практика	2	Текущая
53.	31.01	Окончания	2	Текущая
54.	10.01	Игровая практика	2	Текущая
55.	12.01	Тактика	2	Текущая
56.	14.01	Игровая практика	2	Текущая
57.	17.01	Тактика	2	Текущая
58.	19.01	Игровая практика	2	Текущая
59.	21.01	Окончания	2	Текущая
60.	24.01	Тактика	2	Текущая
61.	26.01	Игровая практика	2	Текущая
62.	28.01	Игровая практика	2	Текущая
63.	31.01	Окончания	2	Текущая
64.	02.02	Тактика	2	Текущая
65.	04.02	Игровая практика	2	Текущая
66.	07.02	Тактика	2	Текущая
67.	09.02	Игровая практика	2	Текущая
68.	11.02	Тактика	2	Текущая
69.	14.02	Игровая практика	2	Текущая
70.	16.02	Окончания	2	Текущая
71.	18.02	Игровая практика	2	Текущая
72.	21.02	Тактика	2	Текущая
73.	25.02	Игровая практика	2	Текущая
74.	28.02	Тактика	2	Текущая
75.	02.03	Окончания	2	Текущая
76.	04.03	Игровая практика	2	Текущая

77.	07.03	Тактика	2	Текущая
78.	09.03	Дебют	2	Текущая
79.	11.03	Игровая практика	2	Текущая
80.	14.03	Тактика	2	Текущая
81.	16.03	Контрольная работа	2	Итоговая
82.	18.03	Игровая практика	2	Текущая
83.	21.03	Тактика	2	Текущая
84.	23.03	Окончания	2	Текущая
85.	25.03	Игровая практика	2	Текущая
86.	28.03	Тактика	2	Текущая
87.	30.03	Игровая практика	2	Текущая
88.	01.04	Тактика	2	Текущая
89.	04.04	Игровая практика	2	Текущая
90.	06.04	Окончания	2	Текущая
91.	08.04	Тактика	2	Текущая
92.	11.04	Игровая практика	2	Текущая
93.	13.04	Тактика	2	Текущая
94.	15.04	Игровая практика	2	Текущая
95.	18.04	Тактика	2	Текущая
96.	20.04	Игровая практика	2	Текущая
97.	22.04	Тактика	2	Текущая
98.	25.04	Окончания.	2	Текущая
99.	27.04	Контрольная работа	2	Итоговая
100.	29.04	Игровая практика	2	Текущая
101.	02.05	Игровая практика	2	Текущая
102.	04.05	Игровая практика	2	Текущая
103.	06.05	Игровая практика	2	Текущая
104.	11.05	Игровая практика	2	Текущая
105.	13.05	Игровая практика	2	Текущая
106.	16.05	Игровая практика	2	Текущая
107.	18.05	Игровая практика	2	Текущая
108.	20.05	Итоговое занятие.	2	Итоговая

Содержание программы первого года обучения по программе «Шахматы»

1

Теория:

$\mu\text{KKKKKKKKKN}$ $I? \cong ?8? \cong ? \cong 9$ $I \cong ? \cong ? \cong ? \cong 19$ $I? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9$ $I \cong ? \cong 5 \cong ? \cong ? \cong 9$ $I? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9$ $I \cong ? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9$ $I? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9$ $I \cong ? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9 >$ $\pi\Lambda\Lambda\Lambda\Lambda\Lambda\Lambda\Lambda\Lambda O$	$\mu\text{KKKKKKKKKN}$ $I? \cong ? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9$ $I8? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9$ $I? \cong ? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9$ $I \cong ?6? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9$ $I? \cong ? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9$ $I \cong ? \cong ? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9$ $I? \cong ? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9$ $I \cong 1 \cong ? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9 >$ $\pi\Lambda\Lambda\Lambda\Lambda\Lambda\Lambda\Lambda\Lambda O$
$\mu\text{KKKKKKKKKN}$ $I? \cong ?8? \cong ? \cong ? \cong 9$ $I2? \cong ? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9$ $I?6? \cong ? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9$ $I \cong ? \cong ? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9$ $I? \cong ? \cong ? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9$ $I \cong ? \cong ? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9$	$\mu\text{KKKKKKKKKN}$ $I? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 7 \cong 9$ $I2? \cong ? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9$ $I? \cong ? \cong 5 \cong ? \cong ? \cong 9$ $I \cong ? \cong ? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9$ $I? \cong ? \cong ? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9$ $I \cong ? \cong ? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9$

Мат. Шах. Пат. Ничья. Теоретические позиции, в которых выигрыш невозможен.

Решение задач на мат в два хода.

Домашнее задание: Задачи 7-12

Теория:

Пешечный прорыв с двумя пешками у каждой из сторон. Пешечный прорыв с тремя пешками у каждой из сторон. Пешечный прорыв с четырьмя пешками у каждой из сторон.

$\mu KKKKKKKKN$ $I? \cong ? \cong 7 \cong ? \cong 9$ $I \leq ? \cong ? \cong ? \cong ? 9$ $I? \cong ? 6! \cong ? \cong 9$ $I \leq ? \cong ? \cong ? \cong ? 9$ $I? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9$ $I \leq ? \cong ? \cong ? \cong ? 9$ $I? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9$ $I \leq ? \cong ? \cong ? \cong ? 9 >$ $\pi \wedge \wedge \wedge \wedge \wedge \wedge \wedge \Lambda O$	$\mu KKKKKKKKKN$ $I? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9$ $I \leq ? \cong 7 \vee ? \cong ? 9$ $I? \cong ? \cong ? 6? \cong 9$ $I \leq ? \cong ? \cong ? \cong ? 9$ $I? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9$ $I \leq ? \cong ? \cong ? \cong ? 9$ $I? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9$ $I \leq ? \cong ? \cong ? \cong ? 9 >$ $\pi \wedge \wedge \wedge \wedge \wedge \wedge \wedge \Lambda O$ 1. ýf7
$\mu KKKKKKKKKKN$ $I? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9$ $I \leq ? \cong ? \cong ? \cong ? 9$ $I? \cong ? \cong ? \exists ? \cong 9$ $I \leq ? \cong ? \cong 7 \cong ? 9$ $I? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9$ $I \leq ? \cong ? \cong 5 \cong ? 9$ $I? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9$	$\mu KKKKKKKKKKN$ $I? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9 <$ $I \leq ? \cong ? \cong ? \cong ? 9$ $I? \cong ? \cong ? \exists 7 \cong 9$ $I \leq ? \cong ? \cong / \cong ? 9$ $I? \cong ? \cong ?.? \cong 9$ $I \leq ? \cong ? \cong 5 \cong ? 9$ $I? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9$

Домашнее задание: Задачи 13-18

9. Комбинации с использованием отвлечения.

Теория:

Отвлечение. Определение комбинации. Жертва, результат, форсированный манёвр.

Практика:

Решение позиций на рассмотренные темы.

Игра в парах.

Домашнее задание: Прочитать урок 2. Решить задачи 25-28

10. Матование короля противника

Теория:

Мат. Шах. Пат. Ничья. Теоретические позиции, в которых выигрыш невозможен.

Практика:

Решение задач на мат в два хода.

Домашнее задание: Решить задачи 29-32.

11. Разбор сыгранных партий.

Теория:

Разбор партий, сыгранных воспитанниками в соревнованиях ход за ходом. Выделение ключевых моментов игры. Дебютные принципы, план игры. Стратегические и тактические приёмы.

Практика:

Игра в парах.

Домашнее задание: Решить задачи 33-36.

12. Комбинации с использованием отвлечения.

Теория:

Отвлечение. Определение комбинации. Жертва, результат, форсированный манёвр.

Практика:

Решение примеров на тему отвлечение.

Игра в парах.

Домашнее задание: Решить задачи 37-40.

13. Матование короля противника

Теория:

Мат. Шах. Пат. Ничья. Теоретические позиции, в которых выигрыш невозможен.

Практика:

Решение задач на мат в два хода.

Игра в парах.

Домашнее задание: Решить задачи 41-44.

14. Пешечные окончания.

Теория:

Король с пешкой против короля с пешкой. Цугцванг. Квадрат пешки. Ключевое поле.

Практика:

Решение позиций на рассмотренные темы.

Игра в парах.

Домашнее задание: Решить задачи 45-48.

15. Комбинации с использованием двойного удара.

Теория:

Определение комбинации. Жертва, результат, форсированный манёвр. Нападение. Тактический удар. Двойной удар. Тройной удар.

Практика:

Решение позиций на рассмотренные темы.

Игра в парах.

Домашнее задание: Читать урок 3, Решить задачи 67-70.

16. Матование короля противника

Теория:

Мат. Шах. Пат. Ничья. Теоретические позиции, в которых выигрыш невозможен.

Практика:

Решение задач на мат в два хода.

Игра в парах.

Домашнее задание: Решить задачи 71-74.

17. Разбор сыгранных партий.

Теория:

Разбор партий, сыгранных воспитанниками в соревнованиях ход за ходом. Выделение ключевых моментов игры. Дебютные принципы, план игры. Стратегические и тактические приёмы.

Практика:

Игра в парах.

Домашнее задание: Решить задачи 75-78.

18. Комбинации с использованием двойного удара.

Теория:

Определение комбинации. Жертва, результат, форсированный манёвр. Нападение. Тактический удар. Двойной удар. Тройной удар.

Практика:

Решение позиций на рассмотренные темы.

Игра в парах.

Домашнее задание: Решить задачи 79-82.

19. Матование короля противника

Теория:

Мат. Шах. Пат. Ничья. Теоретические позиции, в которых выигрыш невозможен.

Практика:

Решение задач на мат в два хода.

Игра в парах.

Домашнее задание: Решить задачи 83-86.

20. Контрольная работа.

Теория:

Комбинация, её виды. Тактический удар.

Практика:

Двойной удар, прямое нападение, мат, шах.

Домашнее задание: Решить задачи 87-90.

21. Комбинации с использованием завлечения вражеских фигур на невыгодную позицию.

Теория:

Определение комбинации. Жертва, результат, форсированный манёвр. Нападение. Тактический удар. Завлечение. Использование завлечения.

μΚΚΚΚΚΚΚΚΝ

I?≅?≅?≅?≅9

I≅?≅?≅7≅?9

I?≅?≅?≅?≅9

I≅?≅?≅?≅+9

I?≅?≅?≅?(9

I≅?≅?≅?≅?9

I?≅?≅?6!≅9

I≅?≅?≅?≅?9>

πΛΛΛΛΛΛΛΟ

1. g4 Γxg4 2. ŷg3 []

Практика:

Решение позиций на рассмотренные темы.

Игра в парах.

Домашнее задание:

Читать урок 4. Решить задачи 105-108.

22. Матование короля противника

Теория:

Мат. Шах. Пат. Ничья. Теоретические позиции, в которых выигрыш невозможен.

Практика:

Решение задач на мат в два хода.

Игра в парах.

Домашнее задание: Решить задачи 109-110.

23. Пешечные окончания.

Теория:

Прорыв в шахматной партии при различном количестве пешек. Квадрат пешки. Ключевые поля.

Практика:

Решение позиций на рассмотренные темы.

Игра в парах.

Домашнее задание: Решить задачи 111-113.

24. Комбинации с использованием завлечения вражеских фигур на невыгодную позицию.

Теория:

Определение комбинации. Жертва, результат, форсированный манёвр. Нападение. Тактический удар. Завлечение. Использование завлечения.

Практика:

Решение позиций на рассмотренные темы.

Игра в парах.

Домашнее задание: Решить задачи 117-120.

25. Разбор сыгранных партий.

Теория:

Разбор партий, сыгранных воспитанниками в соревнованиях ход за ходом. Выделение ключевых моментов игры. Дебютные принципы, план игры. Стратегические и тактические приёмы.

Практика:

Игра в парах.

Домашнее задание: Решить задачи 114-116.

26. Комбинации с использованием завлечения вражеских фигур на невыгодную позицию.

Теория:

Определение комбинации. Жертва, результат, форсированный манёвр. Нападение. Тактический удар. Завлечение.

Практика:

Решение позиций на рассмотренные темы.

Игра в парах.

Домашнее задание: Решить задачи 117-118

27. Матование короля противника

Теория:

Мат. Шах. Пат. Ничья. Теоретические позиции, в которых выигрыш невозможен.

Практика:

Решение задач на мат в два хода.

Домашнее задание: Решить задачи 119-120

28. Разбор сыгранных партий.

Теория:

Разбор партий, сыгранных воспитанниками в соревнованиях ход за ходом. Выделение ключевых моментов игры. Дебютные принципы, план игры. Стратегические и тактические приёмы.

Практика:

Игра в парах.

Домашнее задание:

29. Комбинации с использованием уничтожения защиты вражеских фигур.

Теория:

Определение комбинации. Жертва, результат, форсированный манёвр. Нападение. Тактический удар. Защита.

Практика:

Решение позиций на рассмотренные темы.

Игра в парах.

Домашнее задание: читать урок 5. Решать задачи 121-123

30. Матование короля противника

Теория:

Мат. Шах. Пат. Ничья. Теоретические позиции, в которых выигрыш невозможен.

Практика:

Решение задач на мат в два хода. Задача. Мат шах. Угроза.

Игра в парах.

Домашнее задание: Решать задачи 124-126

31. Пешечные окончания.

Теория:

Игра на пат. Изолированная проходная пешка. Пешечное большинство на ферзевом фланге.

Практика:

Решение позиций на рассмотренные темы.

Игра в парах.

Домашнее задание:

Найти лучшее продолжение в позициях:

32. Комбинации с использованием перекрытия действия вражеских фигур.

Теория:

Определение комбинации. Жертва, результат, форсированный манёвр. Нападение. Тактический удар. Защита. Перекрытие.

Практика:

Решение позиций на рассмотренные темы.

Игра в парах.

Домашнее задание: Прочитать урок №6. Решить задачи 139-142

33. Матование короля противника

Теория:

Мат. Шах. Пат. Ничья. Теоретические позиции, в которых выигрыш невозможен.

Практика:

Решение задач на мат в два хода.

Игра в парах.

Домашнее задание: Решить задачи 143-146

34. Разбор сыгранных партий.

Теория:

Разбор партий, сыгранных воспитанниками в соревнованиях ход за ходом. Выделение ключевых моментов игры. Дебютные принципы, план игры. Стратегические и тактические приёмы.

Игра в парах.

Домашнее задание: Решить задачи 147-150

35. Матование короля противника

Теория:

Мат. Шах. Пат. Ничья. Теоретические позиции, в которых выигрыш невозможен.

Практика:

Решение задач на мат в два хода.

Игра в парах.

Домашнее задание:

36. Тема. Комбинации с использованием перекрытия действия вражеских фигур.

Теория:

Определение комбинации. Жертва, результат, форсированный манёвр. Нападение. Тактический удар. Защита. Перекрытие.

Практика:

Решение позиций на рассмотренные темы.

Игра в парах.

Домашнее задание:

<p>μKKKKKKKKKN I?≃?≃?≃?≃9 I≃?∃?4?8#9 I?≃?∃?≃#≃9 I≃?≃?≃?≃!9 I?≃?≃+2?≃9 I≃)∇?≃?≃?9 I?∇?≃?≃!≃9 I≃?≃?≃?6?9> πΛΛΛΛΛΛΛΛO</p>	<p>μKKKKKKKKKN I?≃?≃?07≃9 I∃?∃+≃#≃#9 I?≃?∃3∇#≃9 I≃?∃?≃?≃?9 I?≃!≃!≃?∇9 I≃?≃!2?∇%9 I!≃!≃?≃?69 I≃?≃?≃—≃?9> πΛΛΛΛΛΛΛΛO</p>
<p>μKKKKKKKKKN I?≃?≃?≃7≃9< I≃?≃?≃?≃#9 I#≃—≃?≃?≃9 I≃?≃?0?≃!9 I?≃?≃?≃?69 I≃!≃+≃?∇?9 I!≃#≃?≃?≃9 I≃?≃?≃)≃?9 πΛΛΛΛΛΛΛΛO</p>	<p>μKKKKKKKKKN I?≃70?≃?≃9< I∃#≃?≃?,?9 I?≃?≃?≃?≃9 I≃?≃?(?≃#9 I?≃?≃%∃?≃9 I≃?∇?≃!≃#9 I!∇?≃5∇?≃9 I.?*?≃?≃?9 πΛΛΛΛΛΛΛΛO</p>

Теория:

Практика:

Игра в парах.

Домашнее задание:

$\mu \text{KKKKKKKKKN}$	$\mu \text{KKKKKKKKKN}$
$I?0?\cong ?\cong ?89$	$I?\cong 3\cong ?\cong 7\cong 9<$
$I\exists 3\cong ?\cong ?\cong \#9$	$I\exists ?\cong ?\cong ?\cong \#9$
$I?,? \exists ?\cong \#*9$	$I? \exists ?\cong ?\cong ?\cong 9$
$I\cong ?\cong \% \cong ?\cong ?9$	$I\cong !0+\exists ?\cong ?9$
$I?\cong ?\cong ?\cong ?\cong 9$	$I?\cong ? \exists ?\cong ?\cong ?9$
$I\cong !\cong 1\cong ?\cong ?9$	$I&?\cong ?,!\forall ?9$
$I!\cong ?\cong ?0\exists \forall 9$	$I?*?\cong !\cong -\cong 9$
$I\cong ?. -\cong ?\cong 59>$	$I\cong 1\cong ?\cong ?\cong 59$
$\pi \Lambda \Lambda \Lambda \Lambda \Lambda \Lambda \Lambda O$	$\pi \Lambda \Lambda \Lambda \Lambda \Lambda \Lambda \Lambda O$

Теория:

Практика:

Игра в парах.

Домашнее задание:

$\mu\text{KKKKKKKKKN}$ $I/\cong+8/\cong?\cong9$ $I\cong\#\exists\#\cong\#\exists\#9$ $I\#\cong\exists\cong?(?\cong9$	$\mu\text{KKKKKKKKKN}$ $I/\cong+\cong7,?09$ $I\exists\#\exists\#4? \exists\#9$ $I?\cong\exists\cong?(?\cong9$
---	--

<p>μKKKKKKKKKN</p> <p>I?≒?≒?≒7≒9</p> <p>I≒?≒?≒#∃#9</p> <p>I?≒/≒?≒?≒9</p> <p>I≒?≒?≒?≒?9</p> <p>I?≒?≒?≒?≒9</p> <p>I≒?≒?≒?≒!9</p> <p>I?≒?≒?≒?∇!≒9</p> <p>I≒?≒-≒?6?9></p> <p>πΛΛΛΛΛΛΛΛΟ</p> <p>1. d8#</p>	<p>μKKKKKKKKKN</p> <p>I?≒/≒?≒7≒9</p> <p>I≒?≒-≒#∃#9</p> <p>I?≒/≒?≒?≒9</p> <p>I≒?≒?≒?≒?9</p> <p>I?≒?≒?≒?≒9</p> <p>I≒?≒?≒?≒!9</p> <p>I?≒?≒?≒?∇!≒9</p> <p>I≒?≒-≒?6?9></p> <p>πΛΛΛΛΛΛΛΛΟ</p> <p>1. d8 xd8 2. xd8#</p>
---	--

<div>μΚΚΚΚΚΚΚΚΝ</div> <div>I?≒/≒?≒7≒9</div> <div>I≒?≒-≒#∃#9</div> <div>I?≒?≒/≒?≒9</div> <div>I≒?≒?≒?≒?9</div> <div>I?≒?≒?≒?≒9</div> <div>I≒?≒?≒?≒!9</div> <div>I?≒?≒?∀!≒9</div> <div>I≒?≒-≒?6?9></div> <div>πΛΛΛΛΛΛΛΟ</div> <div>1. d8 e8</div>	<div>μΚΚΚΚΚΚΚΚΝ</div> <div>I?≒/≒?≒7≒9</div> <div>I≒?≒?≒#∃#9</div> <div>I?≒+≒?≒?≒9</div> <div>I≒?0?≒?≒?9</div> <div>I?≒?.?≒?≒9</div> <div>I≒?≒?≒?*!9</div> <div>I?≒?≒?∀!≒9</div> <div>I≒?≒-≒?6?9></div> <div>πΛΛΛΛΛΛΛΟ</div> <div>1. d8 Γe8</div>
<div>μΚΚΚΚΚΚΚΚΝ</div> <div>I?≒3≒?≒7≒9</div> <div>I≒?≒?≒#∃#9</div> <div>I?≒/≒?≒?≒9</div> <div>I≒?≒?≒?≒?9</div> <div>I?≒?≒?≒?≒9</div> <div>I≒?≒?≒1≒!9</div> <div>I?≒?≒?∀!≒9</div> <div>I≒?≒-≒?6?9></div> <div>πΛΛΛΛΛΛΛΟ</div> <div>1. Jxc6 Jxc6 2. d8</div>	<div>μΚΚΚΚΚΚΚΚΝ</div> <div>I/≒?≒/≒7≒9<</div> <div>I∃#≒?&#∃#9</div> <div>I?≒?≒?(?≒9</div> <div>I≒3≒?≒?≒?9</div> <div>I?≒?≒?≒?≒9</div> <div>I≒?≒?≒1≒?9</div> <div>I!≒?≒?∀!∀9</div> <div>I≒-≒?.?6?9</div> <div>πΛΛΛΛΛΛΛΟ</div> <div>1... xe7 2. xb5 [2. xe7 Jxb1] 2... xe1# []</div>
<div>μΚΚΚΚΚΚΚΚΝ</div> <div>I/≒?≒?≒7≒9<</div> <div>I≒#≒?≒#≒#9</div> <div>I#≒?≒?*#≒9</div> <div>I≒?≒?≒?≒?9</div>	

Домашнее задание:

<p>μKKKKKKKKKN</p> <p>I-≈?≈?≈?≈9<</p> <p>I≈?∃1≈?∃79</p> <p>I?≈?≈?≈?∃9</p> <p>I≈?∀!∃?≈?9</p> <p>I?≈?≈?≈?≈9</p> <p>I≈?≈?≈?4!9</p> <p>I?≈/≈?0!≈9</p> <p>I≈?≈?≈?.59</p> <p>πΛΛΛΛΛΛΛΛΟ</p>	<p>μKKKKKKKKKN</p> <p>I?≈?≈?07≈9<</p> <p>I∃?≈∃≈#≈#9</p> <p>I?≈?≈+∃?≈9</p> <p>I4?≈#≈?≈?9</p> <p>I?≈?∀?≈?&9</p> <p>I∀?2)∀?≈?9</p> <p>I?0?≈?∀!∀9</p> <p>I≈?.?6?≈-9</p> <p>πΛΛΛΛΛΛΛΛΟ</p>
<p>μKKKKKKKKKN</p> <p>I/≈?(7≈?≈9</p> <p>I≈/.%≈#≈?9</p> <p>I#≈?≈#≈?∃9</p> <p>I≈#≈#∀+≈!9</p> <p>I?≈?∀?≈?≈9</p> <p>I≈?≈?∀?≈?9</p> <p>I!≈?≈)6?≈9</p> <p>I≈?.?≈?≈?9></p> <p>πΛΛΛΛΛΛΛΛΟ</p>	

46. Матование короля противника

Теория:

Мат. Шах. Пат. Ничья. Теоретические позиции, в которых выигрыш невозможен.

Практика:

Игра в парах.

$\mu KKKKKKKKN$ $I \approx ? \approx ? \approx 1 \approx 9$ $I \approx ? \approx ? \approx ? \approx 9$ $I \approx ? \approx ? \approx ? \approx 89$ $I \approx ? \approx ? \approx ? \approx 9$ $I \approx ? \approx ? \approx 6? \approx 9$ $I \approx ? \approx ? \approx ? \approx 9$ $I \approx ? \approx ? \approx ? \approx 9$ $I \approx ? \approx ? \approx ? \approx 9 >$ $\pi \Lambda \Lambda \Lambda \Lambda \Lambda \Lambda \Lambda O$	$\mu KKKKKKKKN$ $I \approx ? \approx ? \approx ? \approx 9$ $I \approx ? \approx ? \approx ? \approx 9$ $I \approx ? \approx ? \approx ? \approx 9$ $I \approx ? \approx ? \approx ? \approx 9$ $I \approx ? \approx 6? \approx ? \approx 9$ $I \approx ? \approx ? \approx ? \approx 9$ $I 1 \approx ? \approx ? \approx ? \approx 9$ $I \approx ? \approx ? 8? \approx ? 9 >$ $\pi \Lambda \Lambda \Lambda \Lambda \Lambda \Lambda \Lambda O$
$\mu KKKKKKKKN$ $I \approx ? \approx ? \approx ? \approx 9$ $I \approx 1 \approx ? \approx ? \approx ? 9$ $I \approx ? \approx ? \approx ? \approx 9$ $I 8? \approx ? \approx ? \approx ? 9$ $I \approx ? \approx ? \approx ? \approx 9$ $I \approx ? 6? \approx ? \approx ? 9$ $I \approx ? \approx ? \approx ? \approx 9$ $I \approx ? \approx ? \approx ? \approx 9 >$ $\pi \Lambda \Lambda \Lambda \Lambda \Lambda \Lambda \Lambda O$	$\mu KKKKKKKKN$ $I \approx ? \approx 7 \approx ? \approx ? \approx 9$ $I \approx ? \approx ? \approx ? \approx 1 9$ $I \approx ? \approx ? \approx 5 \approx ? \approx 9$ $I \approx ? \approx ? \approx ? \approx 9$ $I \approx ? \approx ? \approx ? \approx 9$ $I \approx ? \approx ? \approx ? \approx 9$ $I \approx ? \approx ? \approx ? \approx 9$ $I \approx ? \approx ? \approx ? \approx 9 >$ $\pi \Lambda \Lambda \Lambda \Lambda \Lambda \Lambda \Lambda O$

Теория:

Король с пешкой против короля с пешкой. Квадрат пешки, цугцванг, ключевые поля.

Практика:

Решение позиций на рассмотренные темы.

Игра в парах.

Домашнее задание:**48.Тема. Комбинации с использованием слабости последней линии вражеских фигур.****Теория:**

Определение комбинации. Жертва, результат, форсированный манёвр. Нападение. Тактический удар. Защита. Перекрытие. Линии доски. Последняя линия. Слабость линии.

Практика:

Решение позиций на рассмотренные темы.

Игра в парах.

Домашнее задание: Поставить мат в 2 хода**49.Тема. Разбор сыгранных партий.****Теория:**

Разбор партий, сыгранных воспитанниками в соревнованиях ход за ходом. Выделение ключевых моментов игры. Дебютные принципы, план игры. Стратегические и тактические приёмы.

Практика:

Игра в парах.

Домашнее задание:**50. Разбор сыгранных партий.****Теория:**

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения при несчастном случае, при пожаре.

Разбор партий, сыгранных воспитанниками в соревнованиях ход за ходом. Выделение ключевых моментов игры. Дебютные принципы, план игры. Стратегические и тактические приёмы.

Практика:

Игра в парах.

Домашнее задание:

51. Комбинации связанные с проведением пешки на линию превращения.

Теория:

Определение комбинации. Жертва, результат, форсированный манёвр. Нападение. Тактический удар. Защита. Перекрытие. Линии доски. Последняя линия. Слабость линии. Линия превращения.

Практика:

Решение позиций на рассмотренные темы.

Игра в парах.

Домашнее задание: читать урок 9. Решать 202-204

52. Разбор сыгранных партий.

Теория:

Разбор партий, сыгранных воспитанниками в соревнованиях ход за ходом. Выделение ключевых моментов игры. Дебютные принципы, план игры. Стратегические и тактические приёмы.

Практика:

Игра в парах.

Домашнее задание:

53. Пешечные окончания.

Теория:

Король с двумя пешками против короля с двумя пешками. Цугцванг. Квадрат пешки.

Практика:

Решение позиций на рассмотренные темы.

Игра в парах.

54. Комбинации связанные со связкой одной или нескольких вражеских фигур.

Теория:

Определение комбинации. Жертва, результат, форсированный манёвр. Нападение. Тактический удар. Защита. Перекрытие. Линии доски. Последняя линия. Слабость линии. Линия превращения.

Практика:

Решение позиций на рассмотренные темы.

Игра в парах.

Домашнее задание: читать урок 10, решать 220-222

55. Разбор сыгранных партий.**Теория:**

Разбор партий, сыгранных воспитанниками в соревнованиях ход за ходом.

Выделение ключевых моментов игры. Дебютные принципы, план игры.

Стратегические и тактические приёмы.

--	--

Практика:

Игра в парах.

Домашнее задание: Решать 223-225

56. Разбор сыгранных партий.**Теория:**

Разбор партий, сыгранных воспитанниками в соревнованиях ход за ходом.

Выделение ключевых моментов игры. Дебютные принципы, план игры.

Стратегические и тактические приёмы.

Практика:

Игра в парах.

Домашнее задание: Решать 226-228

57. Комбинации, связанные со связкой одной или нескольких вражеских фигур.**Теория:**

Определение комбинации. Жертва, результат, форсированный манёвр.

Нападение. Тактический удар. Защита. Перекрытие. Линии доски. Последняя

линия. Слабость линии. Линия превращения.

1) Назовите цвет следующих полей: a8, c5, e3, d2, g1.

2) Назовите все поля на диагонали a6-f1

- 3) За какое наименьшее число полей слон с поля b2 уничтожит неподвижную пешку d6? Укажите маршрут.
- 4) За какое наименьшее число полей слон с поля b2 уничтожит неподвижную пешку d6, если на поле e5 стоит белая пешка? Укажите маршрут.
- 5) За какое наименьшее число полей слон с поля b2 уничтожит неподвижную пешку d6, если на полях e5 и c5 стоят белые пешки? Укажите маршрут.

Связка

Человек, связанный по рукам и ногам, не может нормально передвигаться. Примерно в таком же положении оказываются шахматные фигуры, когда против них применяют особый приём, называемый связкой. В связке участвуют 3 фигуры, расположенные на одной линии: связывающая, связываемая и фигура, обуславливающая связку. Две последние – неприятельские. Вот, как это выглядит на шахматной доске.

<p>♞KKKKKKKKKN</p> <p>I?≅?≅?≅?≅9</p> <p>I≅?≅?≅7≅?9</p> <p>I?≅?≅?≅?≅9</p> <p>I≅?≅/≅?≅?9</p> <p>I?≅?≅?≅?≅9</p> <p>I≅?≅?≅?≅?9</p> <p>I?≅?≅?∇!∇9</p> <p>I≅)≅?≅?6?9></p> <p>πΛΛΛΛΛΛΛΛO</p> <p>1. ♠a2</p>	<p>♞KKKKKKKKKN</p> <p>I?≅?≅?≅?≅9</p> <p>I≅?≅?∇?≅?9</p> <p>I?≅?≅?≅?≅9</p> <p>I≅?≅?≅?≅?9</p> <p>I?≅?(?≅7≅9</p> <p>I≅?≅?≅?≅?9</p> <p>I?≅?≅!≅?≅9</p> <p>I.?≅?≅?6?9></p> <p>πΛΛΛΛΛΛΛΛO</p> <p>1. ♠a4 e5 2. e3. Нападение на связанную фигуру весьма эффективно.</p>
<p>♞KKKKKKKKKN</p> <p>I?≅?≅?≅?≅9</p> <p>I≅?≅?8#≅?9</p> <p>I?∇?./≅?≅9</p> <p>I≅?≅?≅?≅?9</p> <p>I?≅?≅!≅?≅9</p>	<p>♞KKKKKKKKKN</p> <p>I?≅?≅?,7≅9<</p> <p>I≅+≅?≅#≅#9</p> <p>I?4?≅#≅#≅9</p> <p>I≅#≅?2?≅?9</p> <p>I?≅?&?≅!≅9</p>

Решение задач на мат в два хода, на нахождение лучшего хода в предложенных воспитанникам позициях.

Игра в парах.

Домашнее задание: : Решать 233-235

59. Пешечные окончания.

Теория:

Король с двумя пешками против короля с двумя пешками. Цугцванг. Ключевые поля. Квадрат пешки.

Практика:

Решение позиций на рассмотренные темы.

Игра в парах.

Домашнее задание:

60. Комбинации связанные с освобождением линии действия фигур.

Теория:

Определение комбинации. Жертва, результат, форсированный манёвр. Нападение. Тактический удар. Жертва. Перекрытие. Линии доски. Последняя линия. Слабость линии. Линия действия.

Практика:

Решение позиций на рассмотренные темы.

Игра в парах.

Домашнее задание: читать урок 11, решать 247-249

61. Матование короля противника

Теория:

Мат. Шах. Пат. Ничья. Теоретические позиции, в которых выигрыш невозможен.

Практика:

Решение задач на мат в два хода, на нахождение лучшего хода в предложенных воспитанникам позициях.

Игра в парах.

Домашнее задание:

62. Разбор сыгранных партий.

Теория:

Разбор партий, сыгранных воспитанниками в соревнованиях ход за ходом. Выделение ключевых моментов игры. Дебютные принципы, план игры. Стратегические и тактические приёмы.

Практика:

Игра в парах.

Домашнее задание: решать 250-253

63. Комбинации связанные с освобождением линии действия фигур.**Теория:**

Определение комбинации. Жертва, результат, форсированный манёвр. Нападение. Тактический удар. Жертва. Перекрытие. Линии доски. Последняя линия. Слабость линии. Линия действия.

Практика:

Решение позиций на рассмотренные темы.

Игра в парах.

Домашнее задание: решать 254-256

64. Матование короля противника**Теория:**

Мат. Шах. Пат. Ничья. Теоретические позиции, в которых выигрыш невозможен.

Практика:

Решение задач на мат в два хода, на нахождение лучшего хода в предложенных воспитанникам позициях.

Игра в парах.

Домашнее задание:

$\mu KKKKKKKKN$ $I \cong ? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9$ $I \cong ? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9$ $I \cong ? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9$ $I \cong ? \cong 5 \cong) \cong 7 \cong 9$ $I \cong ? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9$ $I \cong ? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9$ $I \cong ? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9$	$\mu KKKKKKKKKKN$ $I \cong 1 \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9$ $I \cong ? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9$ $I \cong ? \cong ? \cong ? \cong ? * 9$ $I \cong ? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9$ $I \cong ? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9$ $I \cong ? \cong 5 \cong ? \cong ? \cong 9$ $I \cong ? \cong ? \cong ? \cong ? \cong 9$
--	--

<p> I≡?≡?≡?≡?9 I?≡?*?≡?≡9 I≡?≡?&?≡?9 I?≡?≡?≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9 I?≡?≡?≡?≡9 I≡?≡?.?6?9> πΛΛΛΛΛΛΛΟ </p> <p>1. c1 ўe8 2. c8#</p>	<p> I≡?≡?≡?≡?9 I?≡?≡%≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9 I7≡)≡?≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9 I?≡?≡?≡?≡9 I6?≡?≡?≡?9> πΛΛΛΛΛΛΛΟ </p>
--	--

70. Разбор сыгранных партий.

Теория:

Разбор партий, сыгранных воспитанниками в соревнованиях ход за ходом. Выделение ключевых моментов игры. Дебютные принципы, план игры. Стратегические и тактические приёмы.

Практика:

Игра в парах.

Домашнее задание:

<p> μΚΚΚΚΚΚΚΚΝ I—≡?≡?≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9 I?≡%≡?≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9 I?≡?≡5*?89 I≡?≡?≡?≡?9 I?≡?≡?≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9> πΛΛΛΛΛΛΛΟ </p>	<p> μΚΚΚΚΚΚΚΚΝ I?≡?≡?≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9 I?≡?≡?≡?.9 I≡?≡?≡?≡?9 I7≡)6?≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9 I?≡?≡?≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9> πΛΛΛΛΛΛΛΟ </p>
<p> μΚΚΚΚΚΚΚΚΝ I?8?≡?≡?≡9 </p>	<p> μΚΚΚΚΚΚΚΚΝ I?≡?≡?≡?≡9 </p>

<p> IЭ?Э?≡?≡?9 I?Э1≡?≡?≡9 I≡5≡?≡?≡?9 I?≡?≡?≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9 I?≡?≡#≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9> πΛΛΛΛΛΛΛΛΟ </p>	<p> I≡?≡?≡?≡?9 I?≡?≡?≡?≡9 I≡?≡1≡?≡?9 I?8!≡?≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9 I?≡?≡#Э?≡9 I6?≡?≡?≡?9> πΛΛΛΛΛΛΛΛΟ </p> <p>1. ўb2 e1=J 2. Jb5#</p>
---	--

71. Матование короля противника

Теория:

Мат. Шах. Пат. Ничья. Теоретические позиции, в которых выигрыш невозможен.

Практика:

Решение задач на мат в два хода, на нахождение лучшего хода в предложенных воспитанникам позициях.

Игра в парах.

<p> μKKKKKKKKKN I?≡?≡?≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9 I?Э?≡?≡?≡9 IЭ?Э?≡?≡?9 I7(1≡?≡?≡9 I≡?6?≡?≡?9 I?≡?≡?≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9> πΛΛΛΛΛΛΛΛΟ </p> <p>1. ўb2 b5 2. Jb3#</p>	<p> μKKKKKKKKKN I?≡?≡?≡?≡9 I,7≡5≡?≡?9 I?≡?≡1≡?≡9 IЭ?≡?≡?≡?9 I!Э?≡?≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9 I?≡?≡?≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9> πΛΛΛΛΛΛΛΛΟ </p>
<p> μKKKKKKKKKN I?≡?≡?≡?≡9 </p>	<p> μKKKKKKKKKN I?≡?≡?≡?≡9 </p>

1. ѳe2 ѳd5 2. ѳd3 [S:S]	1. ѳd2 ѳd5 2. ѳd3 [S:S]
$\mu KKKKKKKKN$ $I? \cong ? \cong ? \cong ? \cong ?$ $I \cong ? \cong ? \cong ? \cong ?$ $I?8? \cong ? \cong \# \cong ?$ $I \cong ? \cong ? \cong ? \cong ?$ $I? \cong ? \cong ? \cong ? \cong ?$ $I \cong ? \cong ? \cong ? \cong ?$ $I?6? \cong ? \cong ? \cong ?$ $I \cong ? \cong ? \cong ? \cong ? >$ $\pi \Lambda \Lambda \Lambda \Lambda \Lambda \Lambda \Lambda \Lambda \Lambda O$ 1. ѳс2 [1. ѳb3 ѳb5] 1... ѳс6 2. ѳd2 ѳd6 3. ѳe2 ѳe6 4. ѳf2 ѳf6 5. ѳg2 ѳf5 6. ѳf3 [S:S]	$\mu KKKKKKKKKKN$ $I? \cong ? \cong ? \cong ? \cong ?$ $I \cong ? \cong ?8\# \cong ?$ $I? \cong ? \cong ? \cong ? \cong ?$ $I \cong ? \cong ? \cong ? \cong ?$ $I? \cong ? \cong ? \cong ? \cong ?$ $I \cong ? \cong 5 \cong ? \cong ?$ $I? \cong ? \cong ? \cong ? \cong ?$ $I \cong ? \cong ? \cong ? \cong ? >$ $\pi \Lambda \Lambda \Lambda \Lambda \Lambda \Lambda \Lambda \Lambda \Lambda O$ 1. ѳe3 ѳe6 2. ѳe4 [S:S]

73. Матование короля противника

Теория:

Мат. Шах. Пат. Ничья. Теоретические позиции, в которых выигрыш невозможен.

Определение комбинации. Жертва, результат, форсированный манёвр. Нападение. Тактический удар. Жертва. Перекрытие. Линии доски. Последняя линия. Слабость линии. Линия действия. Поля действия.

Практика:

Решение позиций на рассмотренные темы.

Игра в парах.

Домашнее задание:

$\mu KKKKKKKKKKN$ $I?2? \cong ? (? \cong ?$ $I \cong ? \cong ? \cong ! \cong ?$ $I\# \cong 7 \cong ? \cong ? \cong ?$ $I \cong ? \exists ? \cong ? \cong ?$ $I! \cong \# \cong ? * ? \cong ?$	$\mu KKKKKKKKKKN$ $I? \cong ?2? \cong ? \cong ?$ $I \cong ? \cong ? \cong ? \cong ?$ $I? \cong ? \cong ? \cong ? \cong ?$ $I \cong ? \cong ? \cong ? \cong ?$ $I? \cong ? \cong ? \cong ? \cong ?$
--	---

Домашнее задание:

76. Комбинации связанные с открытым нападением.

Теория:

Определение комбинации. Жертва, результат, форсированный манёвр. Нападение. Тактический удар. Жертва. Перекрытие. Линии доски. Последняя линия. Слабость линии. Линия действия. Поля действия.

Практика:

Решение позиций на рассмотренные темы.

Игра в парах.

Домашнее задание:

77. Матование короля противника

Теория:

Мат. Шах. Пат. Ничья. Теоретические позиции, в которых выигрыш невозможен.

Практика:

Решение задач на мат в два хода, на нахождение лучшего хода в предложенных воспитанникам позициях.

Игра в парах.

Домашнее задание:

78. Контрольная работа.

Практика:

Комбинация, жертва, двойной удар, манёвр, открытое нападение.

Домашнее задание:

79. Комбинации связанные с открытым нападением.

Теория:

Определение комбинации. Жертва, результат, форсированный манёвр. Нападение. Открытое нападение. Тактический удар. Жертва. Перекрытие. Линии доски. Последняя линия. Слабость линии. Линия действия.

Практика:

Решение позиций на рассмотренные темы.

Игра в парах.

Домашнее задание:

80. Матование короля противника

Теория:

Мат. Шах. Пат. Ничья. Теоретические позиции, в которых выигрыш невозможен.

Практика:

Решение задач на мат в два хода, на нахождение лучшего хода в предложенных воспитанникам позициях.

Игра в парах.

Домашнее задание:**81. Пешечные окончания.****Теория:**

Король с двумя пешками против короля с двумя пешками. Цугцванг, ключевые поля, квадрат пешки.

Практика:

Решение позиций на рассмотренные темы.

Игра в парах.

Домашнее задание:**82. Комбинации связанные со стеснением вражеских фигур.****Теория:**

Определение комбинации. Жертва, результат, форсированный манёвр. Нападение. Тактический удар. Жертва. Стеснение. Перекрытие. Линии доски. Последняя линия. Слабость линии. Линия действия. Поля действия.

Практика:

Решение позиций на рассмотренные темы.

Игра в парах.

Домашнее задание:**83. Матование короля противника****Теория:**

Мат. Шах. Пат. Ничья. Теоретические позиции, в которых выигрыш невозможен.

Практика:

Решение задач на мат в два хода, на нахождение лучшего хода в предложенных воспитанникам позициях.

Игра в парах.

Домашнее задание:**84. Разбор сыгранных партий.****Теория:**

Разбор партий, сыгранных воспитанниками в соревнованиях ход за ходом. Выделение ключевых моментов игры. Дебютные принципы, план игры. Стратегические и тактические приёмы.

Практика:

Игра в парах.

Домашнее задание:

85. Комбинации связанные со стеснением вражеских фигур.

Теория:

Определение комбинации. Жертва, результат, форсированный манёвр. Нападение. Тактический удар. Жертва.

Практика:

Решение позиций на рассмотренные темы.

Игра в парах.

Домашнее задание:

86. Матование короля противника

Теория:

Мат. Шах. Пат. Ничья. Теоретические позиции, в которых выигрыш невозможен.

Практика:

Решение задач на мат в два хода, на нахождение лучшего хода в предложенных воспитанникам позициях.

Игра в парах.

Домашнее задание:

87. Пешечные окончания.

Теория:

Король с двумя пешками против короля с двумя пешками. Цугцванг, ключевые поля, квадрат пешки.

Практика:

Решение позиций на рассмотренные темы.

Игра в парах.

Домашнее задание:

88. Комбинации связанные с поимкой вражеских фигур.

Теория:

Определение комбинации. Жертва, результат, форсированный манёвр. Нападение. Тактический удар. Жертва. Стеснение. Перекрытие. Линии доски. Последняя линия. Слабость линии. Линия действия. Поля действия.

Практика:

Решение позиций на рассмотренные темы.

Игра в парах.

Домашнее задание:

89. Матование короля противника

Теория:

Мат. Шах. Пат. Ничья. Теоретические позиции, в которых выигрыш невозможен.

Практика:

Решение задач на мат в два хода, на нахождение лучшего хода в предложенных воспитанникам позициях.

Игра в парах.

Домашнее задание:

90. Разбор сыгранных партий.

Теория:

Разбор партий, сыгранных воспитанниками в соревнованиях ход за ходом. Выделение ключевых моментов игры. Дебютные принципы, план игры. Стратегические и тактические приёмы.

Практика:

Игра в парах.

Домашнее задание:

91. Комбинации связанные с поимкой вражеских фигур.

Теория:

Определение комбинации. Жертва, результат, форсированный манёвр. Нападение. Тактический удар. Жертва. Стеснение. Перекрытие. Линии доски. Последняя линия. Слабость линии. Линия действия. Поля действия.

Практика:

Решение позиций на рассмотренные темы.

Игра в парах.

Домашнее задание:

92. Матование короля противника

Теория:

Мат. Шах. Пат. Ничья. Теоретические позиции, в которых выигрыш невозможен.

Практика:

Решение задач на мат в два хода, на нахождение лучшего хода в предложенных воспитанникам позициях.

Домашнее задание:

93. Комбинации связанные с сочетанием различных приёмов тактической игры.

Теория:

Определение комбинации. Жертва, результат, форсированный манёвр. Нападение. Тактический удар. Жертва. Стеснение. Перекрытие. Линии доски. Последняя линия. Слабость линии. Линия действия. Поля действия.

Практика:

Решение позиций на рассмотренные темы.

Игра в парах.

Домашнее задание:**94. Матование короля противника****Теория:**

Мат. Шах. Пат. Ничья. Теоретические позиции, в которых выигрыш невозможен.

Практика:

Решение задач на мат в два хода, на нахождение лучшего хода в предложенных воспитанникам позициях.

Практика:

Игра в парах.

Домашнее задание:**95. Пешечные окончания.****Теория:**

Король с двумя пешками против короля с двумя пешками. Цугцванг, ключевые поля, квадрат пешки.

Практика:

Игра в парах.

Домашнее задание:**96. Конкурс решения задач и этюдов****Практика:**

Этюд, задача, форсированный вариант.

Домашнее задание:**97. Разбор сыгранных партий.****Теория:**

Разбор партий, сыгранных воспитанниками в соревнованиях ход за ходом. Выделение ключевых моментов игры. Дебютные принципы, план игры. Стратегические и тактические приёмы.

Практика:

Игра в парах.

Домашнее задание:

98. Комбинации связанные с блокированием вражеских фигур.

Теория:

Определение комбинации. Жертва, результат, форсированный манёвр. Блокирование. Нападение. Тактический удар. Жертва. Стеснение. Перекрытие. Линии доски. Последняя линия. Слабость линии. Линия действия. Поля действия.

Практика:

Решение позиций на рассмотренные темы.

Игра в парах.

Домашнее задание:

99. Матование короля противника

Теория:

Мат. Шах. Пат. Ничья. Теоретические позиции, в которых выигрыш невозможен.

Практика:

Решение задач на мат в два хода, на нахождение лучшего хода в предложенных воспитанникам позициях.

Игра в парах.

Домашнее задание:

100. Разбор сыгранных партий.

Теория:

Разбор партий, сыгранных воспитанниками в соревнованиях ход за ходом. Выделение ключевых моментов игры. Дебютные принципы, план игры. Стратегические и тактические приёмы.

Практика:

Игра в парах.

Домашнее задание:

101. Комбинации связанные со сквозным действием ферзя и слона на позицию вражеского короля.

Теория:

Определение комбинации. Жертва, результат, форсированный манёвр. Блокирование. Нападение. Тактический удар. Жертва. «Рентген». Стеснение. Перекрытие. Линии доски. Последняя линия. Слабость линии. Линия действия. Поля действия.

Практика:

Решение позиций на рассмотренные темы.

Игра в парах.

Домашнее задание:

102. Матование короля противника

Теория:

Мат. Шах. Пат. Ничья. Теоретические позиции, в которых выигрыш невозможен.

Практика:

Решение задач на мат в два хода, на нахождение лучшего хода в предложенных воспитанникам позициях.

Игра в парах.

Домашнее задание:

103. Матование короля противника

Теория:

Мат. Шах. Пат. Ничья. Теоретические позиции, в которых выигрыш невозможен.

Практика:

Решение задач на мат в два хода, на нахождение лучшего хода в предложенных воспитанникам позициях.

Игра в парах.

Домашнее задание:

104. Комбинации, связанные с борьбой за ничью.

Теория:

Определение комбинации. Жертва, результат, форсированный манёвр. Блокирование. Нападение. Тактический удар. Жертва. Стеснение. Перекрытие. Линии доски. Последняя линия. Слабость линии. Линия действия. Пат. Вечный шах.

Практика:

Решение позиций на рассмотренные темы.

Игра в парах.

Домашнее задание:

105. Матование короля противника

Теория:

Мат. Шах. Пат. Ничья. Теоретические позиции, в которых выигрыш невозможен.

Практика:

Решение задач на мат в два хода, на нахождение лучшего хода в предложенных воспитанникам позициях.

Игра в парах.

Домашнее задание:

106. Разбор сыгранных партий.

Теория:

Разбор партий, сыгранных воспитанниками в соревнованиях ход за ходом. Выделение ключевых моментов игры. Дебютные принципы, план игры. Стратегические и тактические приёмы.

Практика:

Игра в парах.

Домашнее задание:

107. Матование короля противника

Теория:

Мат. Шах. Пат. Ничья. Теоретические позиции, в которых выигрыш невозможен.

Практика:

Решение задач на мат в два хода, на нахождение лучшего хода в предложенных воспитанникам позициях.

Игра в парах.

Домашнее задание:

108. Итоговое занятие.

Теория:

Подведение итогов освоения воспитанниками программы, выдача квалификационных билетов и заданий на каникулярный период.

Занятие в группе

<div>МКККККККККН</div> <div>Н7,?≡?≡?≡9</div> <div>Г≡?≡?≡?≡9</div> <div>Ф?≡5≡?≡?≡9</div> <div>Е≡?≡?≡?≡9</div> <div>Δ?≡?≡?≡?≡9</div> <div>Х≡?≡?≡?≡9</div> <div>В?≡?≡?≡-≡9</div> <div>А≡?≡?≡?≡?9></div> <div>ПаβχδεφγηО</div> <div>Теоретическое окончание. 1. ♗b6 ♖a7 2. ♗a6 ♖b8 3. ♜a2 ♖a7 4. ♜g2 ♖b8 5. ♜g4 [5. ♜g8 - пат]</div>	<div>МКККККККККН</div> <div>Н?≡?≡?≡?89</div> <div>Г≡?≡?≡?≡9</div> <div>Ф?≡?≡?≡?≡9</div> <div>Е≡?≡?.?6?9</div> <div>Δ?≡?≡?≡?≡9</div> <div>Х≡?≡?≡?≡+9</div> <div>В?≡?≡?≡?≡9</div> <div>А≡?≡?≡?≡?9></div> <div>ПаβχδεφγηО</div> <div>В этом положении черные проигрывают, т.к. их слон расположен не на нужной диагонали a2-g8. 1. ♜e8</div>
---	--

<p>5... $\Gamma d6$, и черные сохраняют равновесие, держась слоном на диагонали $b8-h2$. [=]</p>	<p>$\check{y}g7$ 2. $\downarrow e7$ $\check{y}f8$ 3. $\check{y}f6$ $\check{y}g8$ 4. $\check{y}g6$ $\check{y}f8$ 5. $\downarrow e5!$ $\Gamma d7$ [Цугцванг. Если теперь 5... $\Gamma g2$ (или 5... $\Gamma g4$), то 6. $\check{y}f6$ $\Gamma f3$ 7. $\downarrow e3!$ $\Gamma g2$ 8. $\downarrow e2$ $\Gamma f3$ 9. $\downarrow f2!$, и черные теряют слона] 6. $\check{y}f6$ $\check{y}g8$ 7. $\downarrow g5!$ $\check{y}f8$ [7... $\check{y}h8$ 8. $\check{y}f7k$] 8. $\downarrow a5!$ $\Gamma c6$ 9. $\downarrow a6$ $\Gamma g2$ 10. $\downarrow a2$ $\Gamma e4$ 11. $\downarrow e2$ $\Gamma f3$ 12. $\downarrow f2!$, и белые выигрывают. [k]</p>
<p>МКККККККККН $H \neq ? \neq ? \neq ? \neq 9 <$ $\Gamma \neq ? \neq ? \neq - \neq ? 9$ $\Phi \neq ? \neq ? \neq 5 \neq 9$ $E \neq ? \neq ? \neq ? \neq 9$ $\Delta \neq ? \neq ? \neq ? \neq 9$ $X \neq ? \neq ? \neq ? \neq 9$ $B \neq ? \neq ? \neq ? \neq 9$ $A \neq ? \neq ? \neq ? \neq 9$ $\Pi \alpha \beta \chi \delta \epsilon \phi \eta \theta$</p> <p>Теоретическое окончание. 1... $\Gamma g1!$ Лучший шанс. [Если 1... $\Gamma c5$ 2. $\downarrow c7$ $\Gamma f8$, то 3. $\downarrow c8k$] 2. $\downarrow f1$ $\Gamma h2!$ 3. $\downarrow f2$ $\Gamma g3$ 4. $\downarrow g2!$ $\Gamma e5$ [или 4... $\Gamma d6$ 5. $\downarrow d2$ $\Gamma e7$ 6. $\downarrow c2$ и 7. $\downarrow c8k$; а на 4... $\Gamma h4$ решает 5. $\check{y}h5k$] 5. $\downarrow e2$ $\Gamma d6$ 6. $\downarrow e8$ $\Gamma f8$ 7. $\downarrow d8$ с матом. [k]</p>	<p>МКККККККККН $H \neq ? \neq ? \neq ? \neq 8 9$ $\Gamma . ? \neq ? \neq ? \neq ? 9$ $\Phi \neq ? \neq ? \neq ? \neq 9$ $E \neq ? \neq ? 6 \neq ? \neq 9$ $\Delta \neq ? \neq ? \neq ? \neq 9$ $X \neq ? \neq ? \neq ? \neq 9$ $B \neq ? \neq ? \neq ? \neq 9$ $A \neq ? \neq ? \neq ? \neq 9 >$ $\Pi \alpha \beta \chi \delta \epsilon \phi \eta \theta$</p> <p>Белые могут выиграть только в том случае, если не выпустят короля черных из угла. Это им удастся. 1. $\check{y}f5!$ (С угрозой 2. $\check{y}g6$) 1... $\check{y}g8$ 2. $\downarrow a4!$ (Только этот задачный ход ведет к успеху) 2... $\Gamma e1$ (остальные ходы проигрывают немедленно) 3. $\check{y}g6$ $\check{y}f8$ 4. $\downarrow f4!$, и белые выигрывают. На 4... $\check{y}e8$ или 4... $\check{y}g8$ следует 5. $\downarrow e4k$</p>

<p>МКККККККККН $H \neq ? \neq ? \neq ? \neq 9$ $\Gamma \neq ? \neq ? \neq ? \neq 9$ $\Phi \neq ? \neq ? \neq ? \neq 9$ $E \neq ? \neq ? \neq ? \neq 9$ $\Delta \neq ? \neq ? \neq ! 8 \neq 9$ $X \neq ? \neq ? \neq ? \neq 9$ $B \neq ? \neq ? \neq ? \neq 9$ $A \neq ? \neq ? \neq 5 \neq ? 9 >$</p>	<p>МКККККККККН $H \neq ? \neq ? \neq ? \neq 9$ $\Gamma \neq ? \neq ? \neq ? \neq 9$ $\Phi \neq ? \neq ? \neq ? \neq 9$ $E \neq ? \neq \# \neq ? \neq ? 9$ $\Delta \neq ? \neq ? \neq ? \neq 9$ $X \neq ? \neq ? \neq 5 \neq ? 9$ $B 7 \neq ? \vee ? \neq ? \neq 9$ $A \neq ? \neq ? \neq ? \neq ? 9 >$</p>
--	---

<div> <div>ΠαβχδεφγηΟ</div> <div> 1. ýf2 ýe4 2. ýg3 ýe5 3. ýh4 ýf6 4. ýh5 ýg7 5. ýg5 1:0 </div> </div>	<div> <div>ΠαβχδεφγηΟ</div> <div> 1. ýf4 ýb3 2. ýe5 ýc4 3. d4 </div> </div>
<div> <div>MKKKKKKKKKN</div> <div>H?≈?≈?≈?≈9</div> <div>Γ≈?≈?≈?≈59</div> <div>Φ?≈?≈?≈!≈9</div> <div>E≈?≈?≈?≈?9</div> <div>Δ?≈?≈?≈?≈9</div> <div>X≈?≈?≈?≈?9</div> <div>B?≈?≈?≈?≈9</div> <div>A≈?≈?≈?≈79></div> <div>ΠαβχδεφγηΟ</div> <div> 1. g7 h3 2. g8J h2 3. ýg6 ýg2 4. ýf5 ýf1 5. Jh8 ýg1 6. Ja1 ýg2 7. Jb2 ýg1 8. ýg4 h1J 9. ýg3 </div> </div>	<div> <div>MKKKKKKKKKN</div> <div>H?≈?≈?8?≈9</div> <div>Γ≈?≈?≈?≈9</div> <div>Φ?≈5≈?≈!≈9</div> <div>E≈?≈?≈!≈?9</div> <div>Δ?≈?≈?≈!≈9</div> <div>X≈?≈?≈?≈?9</div> <div>B?≈?≈?≈?≈9</div> <div>A≈?≈?≈?≈?9></div> <div>ΠαβχδεφγηΟ</div> <div> 1. ýd7 ýg8 2. ýe8 ýh8 3. ýf8 h5 4. g5 fg 5. f6 1:0 </div> </div>
<div> <div>MKKKKKKKKKN</div> <div>H?≈?≈?≈?≈9</div> <div>Γ≈5≈?≈#≈?9</div> <div>Φ?≈?≈?≈?≈9</div> <div>E≈?≈?≈?≈?9</div> <div>Δ?≈?≈?≈?≈9</div> <div>X≈?≈?≈?≈?9</div> <div>B?≈?≈?≈?≈9</div> <div>A≈?≈?≈?≈79></div> <div>ΠαβχδεφγηΟ</div> <div> 1. h5 [1. ýc6 f5 2. ýd5 ýg2 3. ýe5 ýg3 4. h5 f4=] </div> </div>	<div> <div>MKKKKKKKKKN</div> <div>H?≈?≈?≈?≈9</div> <div>Γ≈?≈?≈?≈?9</div> <div>Φ?≈7≈#≈?≈9</div> <div>E≈?≈?≈!≈?9</div> <div>Δ?≈?6?≈?≈9</div> <div>X≈?≈?≈?≈?9</div> <div>B?≈?≈?≈?≈9</div> <div>A≈?≈?≈?≈?9></div> <div>ΠαβχδεφγηΟ</div> <div> 1. f6 ýd6 2. ýe4 ýd7 [2... e5 3. ýf5] 3. ýe5 ýd8 4. ýd6 ýe8 5. ýe6 ýf8 6. f7 1:0 </div> </div>
<div> <div>MKKKKKKKKKN</div> </div>	<div> <div>MKKKKKKKKKN</div> </div>

<p> H?≅?8?≅?≅9 Γ≅?≅?Ξ#≅?9 Φ?≅?≅?≅?69 E≅?≅#∇#≅?9 Δ?≅?∇?∇?≅9 X≅?∇?≅?≅?9 B?≅?≅?≅?≅9 A≅?≅?≅?≅?9> ΠαβχδεφγηΟ </p> <p> 1. ýg7 ýe8 2. e6 fe 3. ýg8 ýd8 4. ýf8 ýd7 5. ýf7 ýd6 6. ýe8 e5 7. de ýe6 8. ýf8 ýd7 9. ýf7 e6 10. ý </p>	<p> H?≅?≅?≅?≅9 Γ≅?≅?≅?8?9 Φ?≅?≅?Ξ?≅9 E≅?Ξ!≅?Ξ#9 Δ?Ξ!≅?≅?∇9 X≅?≅?≅?∇?9 B?∇?≅?≅?≅9 A≅?≅?≅?6?9> ΠαβχδεφγηΟ </p> <p> 1. g4 hg 2. h5 1:0 </p>
---	---

Самостоятельная работа

<p> μKKKKKKKKKN I?≅/≅/≅7≅9 I≅?≅?≅?≅#9 I#≅?Ξ?≅?≅9 I≅#≅%,#Ξ39 I?≅?≅?≅?≅9 I≅!≅?2!≅?9 I!≅?≅?∇5∇9 I≅?≅-.?≅?9> πΛΛΛΛΛΛΛΟ </p>	<p> μKKKKKKKKKN I?0?≅?≅?≅9 I0?Ξ?≅#≅?9 I?≅#≅+8#≅9 IΞ?&#≅?.#9 I?≅?∇?≅?∇9 I∇!≅?≅?≅?9 I?≅?≅?∇!≅9 I≅?≅?.?6?9> πΛΛΛΛΛΛΛΟ </p>
---	---

<p>μKKKKKKKKKN</p> <p>I/?≅?0?≅9</p> <p>I≅?8?≅?,?9</p> <p>I?≅#≅#≅?≅9</p> <p>I3?≅#∇?&#9</p> <p>I-≅?≅?≅+∇9</p> <p>I≅?∇?≅?≅?9</p> <p>I!∇?≅?≅!*9</p> <p>I≅?6?..?≅?9></p> <p>πΛΛΛΛΛΛΛΛΟ</p>	<p>μKKKKKKKKKN</p> <p>I?≅?0?≅7≅9</p> <p>I≅?≅?≅?3#9</p> <p>I?≅/3?(?≅9</p> <p>I3?≅?3?≅?9</p> <p>I%4!≅!≅?≅9</p> <p>I≅!≅1≅-≅?9</p> <p>I!≅?≅?≅?∇9</p> <p>I6?≅-≅?≅?9></p> <p>πΛΛΛΛΛΛΛΛΟ</p>
--	--

Пешечные окончания

<p>μKKKKKKKKKN</p> <p>I?≅?≅?≅?≅9</p> <p>I≅?≅?≅?≅?9</p> <p>I?≅?≅?≅?≅9</p> <p>I≅?≅7≅?≅?9</p> <p>I?≅?3?≅?≅9</p> <p>I≅?≅5≅?≅?9</p> <p>I?≅?≅?≅?≅9</p> <p>I≅?≅?≅?≅?9></p> <p>πΛΛΛΛΛΛΛΛΟ</p> <p>1. ýd2</p>	
<p>μKKKKKKKKKN</p> <p>I?≅?8?≅?≅9</p> <p>I≅?≅?≅?≅?9</p>	<p>μKKKKKKKKKN</p> <p>I?≅?≅?≅7≅9</p> <p>I≅?≅?≅?≅?9</p>

<p>I?≡5≡?≡?≡9 I≡?≡!≡?≡?9 I?≡?≡?≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9 I?≡?≡?≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9> πΛΛΛΛΛΛΛΛΟ</p> <p>1. ŷd6 ŷe8 [1... ŷc8 2. ŷe7] 2. ŷc7 - захват ключевого поля</p>	<p>I?≡?≡?≡5≡9 I≡?≡?≡?∇?9 I?≡?≡?≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9 I?≡?≡?≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9> πΛΛΛΛΛΛΛΛΟ</p> <p>1. ŷh6! 1. ŷf6 ŷh7! 2. g6 ŷh8 3. g7 ŷg8 4. ŷg6=. Поэтому следует играть 2. ŷf7 ŷh8 3. ŷg6 ŷg8 4. ŷh6! возвращаясь к исходной позиции. 1... ŷh8 2. g6 ŷg8 3. g7 ŷf7 4. ŷh7</p>
<p>μΚΚΚΚΚΚΚΚΝ I7≡?≡?≡?≡9 I≡?6?≡?≡?9 I?≡?≡?≡?≡9 I≡!≡?≡?≡?9 I?≡?≡?≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9 I?≡?≡?≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9> πΛΛΛΛΛΛΛΛΟ</p> <p>1. ŷb6 ŷb8 2. ŷa6 ŷa8 3. b6 ŷb8 4. b7 ŷc7 5. ŷa7</p>	<p>μΚΚΚΚΚΚΚΚΝ I?≡?≡?≡?≡9< I≡?≡?≡?≡?9 I?≡?≡?≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9 I?≡?≡?∃?≡9 I≡?≡?≡7≡?9 I?≡?≡?≡?≡9 I≡?≡?≡5≡?9 πΛΛΛΛΛΛΛΛΟ</p> <p>1... ŷe3 2. ŷe1 f3 3. ŷf1 f2 4. ŷg2 ŷe2</p>
<p>μΚΚΚΚΚΚΚΚΝ I?≡?≡?≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9 I?≡?≡7≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9 I?≡?≡5≡?≡9</p>	<p>μΚΚΚΚΚΚΚΚΝ I?≡?≡?≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9 I?≡?≡?≡?≡9 I≡?≡?8?≡?9 I?≡?≡?≡?≡9</p>

<p>I≡?≡?≡?≡?9 I?≡?≡!≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9> πΛΛΛΛΛΛΛΛΟ</p> <p>1. е3! Запасной ход. Он помог передать очередь хода и удержать оппозицию.</p>	<p>I≡?≡?≡?≡?9 I?≡!≡5≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9> πΛΛΛΛΛΛΛΛΟ</p> <p>1. ўе3! Оппозиция.1... ўd5 2. ўd3 ўс5 3. ўс3 ўd5 4. ўb4</p>

<p>μKKKKKKKKKN I?≡?≡?≡?≡9 I≡#8?≡?≡?9 I?≡?≡?≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9 I?≡?≡?≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9 I?≡?≡?6!≡9 I≡?≡?≡?≡?9> πΛΛΛΛΛΛΛΛΟ</p> <p>1. ўе3 ўd6 2. ўd4 ўе6 3. ўс5 ўf5 4. ўb6 ўg4 ничья</p>	<p>μKKKKKKKKKN I?≡?≡?≡?≡9< I∃?≡?≡?≡?9 I?≡?≡?≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9 I?≡?≡7≡5∇9 I≡?≡?≡?≡?9 I?≡?≡?≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9 πΛΛΛΛΛΛΛΛΟ</p> <p>1... ўе5 [1... a5 2. h5 a4 3. h6 a3 4. h7 a2 5. h8=J] 2. ўg5 ўе6 3. ўg6 ўе7 4. h5</p>
--	--

	<p>[4. ŷg7 a5]</p> <p>4... ŷf8 5. h6 ŷg8 6. h7 ŷh8 7. ŷf5 a5 8. ŷe4 a4 9. ŷd3 a3 10. ŷc2 a2 11. ŷb2 ничья</p>
<p>μKKKKKKKKKN</p> <p>I?≅?≅?≅?≅9</p> <p>I≅?Э?≅?≅?9</p> <p>I?≅?8?≅?≅9</p> <p>I≅?≅?≅?≅?9</p> <p>I?≅?≅?≅?≅9</p> <p>I≅?≅?6?≅?9</p> <p>I?≅?≅?∇?≅9</p> <p>I≅?≅?≅?≅?9></p> <p>πΛΛΛΛΛΛΛΛΟ</p> <p>1. ŷd4 ŷe6 2. ŷc5 ŷf5 3. ŷc6 ŷf4</p>	<p>μKKKKKKKKKN</p> <p>I?≅?≅?≅?≅9<</p> <p>I≅?Э?≅?≅?9</p> <p>I?≅?≅?≅?≅9</p> <p>I≅?8?6?≅?9</p> <p>I?≅?≅?≅?≅9</p> <p>I≅?≅?≅?≅?9</p> <p>I?≅?≅?∇?≅9</p> <p>I≅?≅?≅?≅?9</p> <p>πΛΛΛΛΛΛΛΛΟ</p> <p>1... ŷc6 [1... ŷb5 2. f4 c5 3. f5 c4 4. ŷd4 ŷb4 5. f6 c3 6. f7 c2 7. f8=J ŷb3]</p> <p>2. f4 [2. ŷe6 ŷb5 3. f4 c5 4. f5 c4 5. f6 c3 6. f7 c2 7. f8=J c1=J]</p> <p>2... ŷd7 3. ŷf6 c5 4. f5 c4 5. ŷg7 c3 6. f6 c2 7. f7 c1=J 8. f8=J ничья</p>
<p>μKKKKKKKKKN</p> <p>I?≅?≅?≅?≅9</p> <p>I≅?Э?≅?≅?9</p> <p>I?≅?≅?≅?≅9</p> <p>I≅7≅?≅?≅?9</p> <p>I?≅?≅?6?≅9</p> <p>I≅?≅?≅?≅?9</p> <p>I?≅?≅?≅!≅9</p> <p>I≅?≅?≅?≅?9></p> <p>πΛΛΛΛΛΛΛΛΟ</p> <p>1. g4 ŷc6 2. g5</p>	<p>μKKKKKKKKKN</p> <p>I?≅?≅?≅?≅9<</p> <p>I≅?≅?≅?≅#9</p> <p>I?≅?≅?≅?≅9</p> <p>I≅?≅?≅?≅?9</p> <p>I!≅?≅?≅?≅9</p> <p>I≅5≅?≅7≅?9</p> <p>I?≅?≅?≅?≅9</p> <p>I≅?≅?≅?≅?9</p> <p>πΛΛΛΛΛΛΛΛΟ</p> <p>1... ŷe4 2. ŷc4 ŷe5 3. ŷc5 ŷe6 4. ŷb6 ŷd7</p>

<p>[2. ýf5 ýd7 3. ýf6 ýe8 4. g5 ýf8 5. g6 c5] 2... ýd7 3. ýf5 ýe7 4. g6 c5</p>	<p>5. a5 [5. ýb7 h5 6. a5 h4 7. a6 h3 8. a7 h2 9. a8=J h1=J] 5... ýc8 6. a6 ýb8 7. a7 ýa8 8. ýc5 h5 9. ýd4 h4 10. ýe3 h3 11. ýf2 h2 12. ýg2</p>
<p>μKKKKKKKKKN I?≡?≡?≡?≡9< I≡?≡?≡?≡#9 I?≡?≡?≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9 I?∇?6?8?≡9 I≡?≡?≡?≡?9 I?≡?≡?≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9 πΛΛΛΛΛΛΛΛΟ</p> <p>1... ýf5 [1... h5 2. b5] 2. ýd5 [2. b5 ýe6] 2... h5 3. b5 h4 4. b6 h3 5. b7 h2 6. b8=J h1=J=</p>	<p>μKKKKKKKKKN I?≡?≡?≡?≡9< I≡?∃?≡?≡?9 I?≡?≡?≡?≡9 I≡?8?6?≡?9 I?≡?≡?≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9 I?≡?≡?∇?≡9 I≡?≡?≡?≡?9 πΛΛΛΛΛΛΛΛΟ</p> <p>1... ýc6 [1... ýb5 2. f4 c5 3. f5 c4 4. ýd4 ýb4 5. f6 c3 6. f7 c2 7. f8=J] 2. f4 [2. ýe6 ýb5 3. f4 c5 4. f5 c4 5. f6 c3 6. f7 c2 7. f8=J c1=J] 2... ýd7 3. ýf6 c5 4. f5 c4 5. ýg7 c3 6. f6 c2 7. f7 c1=J 8. f8=J</p>
<p>μKKKKKKKKKN I?≡?≡?≡?≡9 I≡?∃?≡?≡?9 I?≡?≡?≡?≡9 I≡7≡?≡?≡?9 I?≡?≡?6?≡9 I≡?≡?≡?≡?9 I?≡?≡?≡!≡9 I≡?≡?≡?≡?9> πΛΛΛΛΛΛΛΛΟ</p>	<p>μKKKKKKKKKN I?≡?≡?≡?≡9< I≡?≡?≡?≡#9 I?≡?≡?≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9 I!≡?≡?≡?≡9 I≡5≡?≡7≡?9 I?≡?≡?≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9 πΛΛΛΛΛΛΛΛΟ</p>

<p>1. g4 ŷc6 2. g5 [2. ŷf5 ŷd7 3. ŷf6 ŷe8 4. g5 ŷf8 5. g6 c5=] 2... ŷd7 3. ŷf5 ŷe7 4. g6 c5=</p>	<p>1... ŷe4 2. ŷc4 ŷe5 3. ŷc5 ŷe6 4. ŷb6 ŷd7 5. a5 [5. ŷb7 h5 6. a5 h4 7. a6 h3 8. a7 h2 9. a8=J h1=J] 5... ŷc8 6. a6 ŷb8 7. a7 ŷa8 8. ŷc6 h5 9. ŷd5 h4 10. ŷe4 h3 11. ŷf3 h2 12. ŷg2 h1=J 13. ŷxh1</p>
<p>μKKKKKKKKKN I?≒?≒?≒?≒9< I≒?≒?≒?≒#9 I?≒?≒?≒?≒9 I≒?≒?≒?≒?9 I?∇?6?8?≒9 I≒?≒?≒?≒?9 I?≒?≒?≒?≒9 I≒?≒?≒?≒?9 πΛΛΛΛΛΛΛΟ</p> <p>1... ŷf5 [1... h5 2. b5] 2. ŷd5 [2. b5 ŷe6] 2... h5 3. b5 h4 4. b6 h3 5. b7 h2 6. b8=J h1=J</p>	<p>μKKKKKKKKKN I?≒?≒?≒?≒9< I≒?≒?≒?≒#9 I?≒?≒?≒?≒9 I≒?≒?≒?≒?9 I?∇?6?8?≒9 I≒?≒?≒?≒?9 I?≒?≒?≒?≒9 I≒?≒?≒?≒?9 πΛΛΛΛΛΛΛΟ</p> <p>1... ŷf5 [1... h5 2. b5] 2. ŷd5 [2. b5 ŷe6] 2... h5 3. b5 h4 4. b6 h3 5. b7 h2 6. b8=J h1=J</p>
<p>μKKKKKKKKKN I?≒?≒?≒?≒9 I≒?≒?≒?≒?9 I?≒?8?≒?≒9 I≒?≒?≒#≒?9 I?≒?6?∇?≒9 I≒?≒?≒?≒?9 I?≒?≒!≒?≒9 I≒?≒?≒?≒?9> πΛΛΛΛΛΛΛΟ</p> <p>1. e3 ŷe6 2. ŷc5 ŷf6 3. ŷd6</p>	<p>μKKKKKKKKKN I?≒?≒?≒?≒9 I≒?≒?≒?≒?9 I?≒?8?∃?≒9 I≒?≒?≒!≒?9 I?≒?6?≒?≒9 I≒?≒?≒?≒?9 I?≒?≒!≒?≒9 I≒?≒?≒?≒?9> πΛΛΛΛΛΛΛΟ</p> <p>1. e4 ŷc6 2. e5 fxe5 3. ŷxe5 ŷd7 4. ŷf6</p>

<p>I≡?≡?≡?≡?9 I?≡?8?≡?≡9 I≡?≡?≡#≡?9 I?≡?6?∀?≡9 I≡?≡?≡?≡?9 I?≡?≡?∀?≡9 I≡?≡?≡?≡?9> πΛΛΛΛΛΛΛΛΟ</p> <p>1. f3 ŷe6 2. ŷc5 ŷf6 3. ŷd6</p>	<p>I≡?≡?≡?≡?9 I?≡?≡7≡?≡9 I∃?≡?≡?≡?9 I!≡?≡5≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9 I?≡?≡?≡?∀9 I≡?≡?≡?≡?9> πΛΛΛΛΛΛΛΛΟ</p> <p>1. ŷd4 ŷd6 2. ŷc4 ŷc6 3. h4 ŷd6 4. ŷb5</p>
---	--

<p>μΚΚΚΚΚΚΚΚΚΝ I?≡7≡?≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9 I?∀5≡?≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9 I?∀?≡?≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9 I?≡?≡?≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9> πΛΛΛΛΛΛΛΛΟ</p> <p>1. ŷb5! Это самое простое продолжение. Однако можно и 1. b7 ŷb8 2. b5 ŷa7 3. b8=J ŷxb8 4. ŷb6 ŷa8 5. ŷa6 ŷb8 6. b6. 1... ŷb7 2. ŷa5 ŷb8 3. ŷa6 ŷa8 4. b5 ŷb8 5. b7 ŷc7 6. ŷa7</p>	<p>μΚΚΚΚΚΚΚΚΚΝ I?≡?≡?≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9 I?≡?≡?≡7≡9 I≡?≡?≡?≡?9 I?≡?≡?6!≡9 I≡?≡?≡?∀?9 I?≡?≡?≡?≡9 I≡?≡?≡?≡?9> πΛΛΛΛΛΛΛΛΟ</p> <p>1. g5 ŷg7 2. ŷf5 ŷf7 3. g6 ŷg7 4. ŷg5 ŷg8 5. ŷf6 ŷf8 6. g7 ŷg8 7. g4</p>