Государственное бюджетное учреждение

дополнительного образования

Дом детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом	Директор ГБУДО ДДТ
Протокол №6/2020	Э.В.Голянич
от 28.08.2020 года	Приказ №80
	от 28.08.2020 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности

«Добровольцы - медики»

Уровень освоения - углубленный

Возраст учащихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 года

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Лебедева Наталия Валериевна

Санкт – Петербург

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добровольцы-медики» имеет социально – педагогическую и одновременно естественнонаучную направленность.

Социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Современному обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения, способны к сотрудничеству; отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за её социально-экономическое процветание.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года важно «привлекать детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтёрском движении» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года").

Волонтёрство (добровольчество) – это единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, социальная, экономическая, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала.

Волонтёрство – это институт воспитания честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, вдохновения, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, добра. Волонтёрство — это место, где в совместных делах подростки могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Нормативно-правовые документы: программа написана на основе нормативно правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

- Методическими рекомендациями по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации»);

- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-Р «Об утверждении Методических проектированию дополнительных общеразвивающих программ образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;

- «Санитарно-эпидемиологическим требованиям организации режима работы образовательных организаций детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);

- Уставом государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга.

Актуальность

Задача становления личности сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у подрастающего поколения сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. Сегодня волонтёрское движение – это новое социальное явление. Для подрастающего поколения – это активное осуществление общественно значимой деятельности, которая способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших самостоятельности, самоутверждения и самоуважения, приобретению уверенности в себе и своей значимости для других. В совместных делах ребята могут получить позитивный опыт социального взросления,

социальной ответственности. Ведущие современные педагоги, психологи и социологи считают, что добровольная общественная деятельность не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать формированию активной жизненной позиции подрастающего поколения. В настоящее время развитие волонтёрского движения связано с растущим числом социальных проблем, в решении которых волонтёры незаменимы. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтёрского движения приобретает в образовательной среде особую актуальность.

Педагогическая целесообразность

В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. Изменение социальной позиции подростка, его стремление занять определённое место в жизни, обществе, в отношениях со взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и моё участие в жизни общества». Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтёры медики» строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия, предполагает включение подростков в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции, создаёт мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Программа несёт в себе основную идею – воспитать поколение тех, кто способен помочь, что важны не слова, а отношения на равных и реальная грамотная помощь.

Программа опирается на ряд принципов, таких как:

- формирование целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей и подростков того

или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие ключевых компетенций обучающихся;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Цель программы

Цель - формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной просветительской деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося.

Задачи

- формируют у обучающихся интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предполагают опыт участия в социальных просветительских акциях, с медицинским уклоном.

Образовательные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение основам первой доврачебной медицинской помощи;
- знакомство с технологией просветительских акции и проведения социальных дел;
- обучение методикам проведения мероприятий просветительско-медицинской направленности.

Развивающие:

- формирование активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтёрской (добровольческой) работой;
- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие умений представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- развитие навыка разработки и реализации социальных проектов;
- развитие умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике.

Воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие развитию системы совместной деятельности подростков и взрослых;
- формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

Отличительные особенности

В дополнительной общеразвивающей программе «Добровольцы - медики» соединены разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения через включение детей в социально-значимую деятельность.

При написании программы были изучены и проанализированы авторские программы по добровольчеству, волонтёрскому движению, развитию молодёжных инициатив, такие как:

1. Куликова Л.В. «Волонтёрский отряд «Мы» - Абакан, 2015 г.

2. Назарова О. Д. «Волонтёры» - Красногорск, 2014 г.

3. Мохин И.А. «Волонтёрское движение» - Павловск, 2014 г.

4. Смирнова Н.А. «Вперёд волонтёры» - Санкт-Петербург, 2013 г.

5. АсташинаЕ.Е., Майстровский Ю.Р. «Вектор добровольчества» - Самара, 2013 г.

6. Новикова Н.Ю., Бородатая М.Н., Лысакова В.И. «Как стать волонтёром» - Киров, 2013 г.

Категория обучающихся

Программа предназначена для обучающихся 14-17 лет.

Срок реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтёры медики» рассчитана на 1 года обучения.

Формы и режим занятий

Формы занятий – групповая, всем составом объединения.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

Всего 72 часа в год.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование психологических знаний и умений, позволяющих подросткам лучше понимать себя;
- формирование личностной ответственности за выполняемую работу;
- формирование активной жизненной позиции, стремления заниматься волонтёрской (добровольческой) работой;
- формирование морально – нравственных качеств, таких как доброта, отзывчивость, милосердие; толерантность;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;

Метапредметные:

- формирование навыков работы с различными видами информации;
- формирование навыков использования технологий по подготовке социальной акции и проведения социальных дел;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие умений обмениваться информацией, дискутировать, защищать свою точку зрения, выступать на публике;
- формирование первичных организаторских умений и навыков;

Предметные:

- развитие навыков разработки и реализации социальных проектов;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- развитие системы совместной деятельности детей и взрослых;
- формирование активной гражданской позиции;

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов.

Формы подведения итогов реализации программы:

- творческие отчёты о проделанной работе за год и их презентация;
- мероприятия, коллективно-творческие дела (КТД), соревнования, конкурсы, конференции;
- статьи и фотоматериалы для сайта учреждения;
- портфолио обучающихся;
- награждение благодарственными письмами самых активных обучающихся и волонтёров в совместных мероприятиях.

Учебный (тематический) план

№ п/п	***Темы занятий***	***Всего часов***	***В том числе***	
			Теория	*Практика*
1.	Вводное занятие.	2	2	-
2.	Возникновение и развитие волонтёрского движения.	8	2	6
3.	Пропаганда волонтёрского движения.	8	2	6
4.	Формирование здорового и спортивного образа жизни.	8	2	6
5.	Интерес к познанию и творчеству.	8	2	6
6.	Трудовая деятельность.	4	2	2
7.	Социально-гражданская деятельность.	8	2	6
8.	Общение и коммуникации.	8	2	6

9	Гражданская позиция и гражданская самоорганизация.	8	2	6
10	Социальное проектирование.	8	2	6
11	Заключительное занятие.	2	-	2
	Всего часов:	**72**	**20**	**52**

Формы контроля и оценочные материалы

Для определения ожидаемого результата проводится входящий контроль (сентябрь), промежуточный контроль (декабрь, май) и итоговый контроль обучающихся (в конце срока реализации программы). Данные виды контроля позволяют педагогу и обучающимся увидеть результаты своей деятельности, что создаст хороший психологический климат в коллективе, простимулируют развитие активной гражданской позиции молодого человека.

Мониторинг и анализ результатов: Мониторинг будет осуществляться посредством:

- анкетирования обучающихся по программе;
- анализа результатов проведенных мероприятий;
- мониторинга достижений волонтёров.

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;

- тестирование;

- защита проектов;

- организация и участие в мероприятиях;

- анализ результатов методик: «Лидер», «Эффективность лидера» (автор: Р.С. Немов), «КОС» (авторы: В.В. Синявский, В.А. Федорошин), тест «Диагностика лидерских способностей» (авторы: Е.Жариков, Е.Крушельницкий).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности современного педагога:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация,

что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, а также дать возможность каждому обучающемуся раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить подростков на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

Условно дополнительную общеразвивающую программу можно разделить на три этапа:

1 этап - начальный: включает в себя формирование детского объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого обучающегося, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности.

2 этап - основной: погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение детей и подростков в социально - значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.

3 этап — заключительный: подведение итогов проделанной работы. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации программы; планирование дальнейшей деятельности.

Основные методы работы:

1. Эмоциональная поддержка (поощрение, координация, мотивирование, обмен опытом и другие необходимые действия, направленные на сопровождение личностного и профессионального самостоятельного роста).
2. Анализ и самоанализ (владение навыками самоанализа собственной деятельности; педагогу, анализирующему деятельность учащегося, надо исходить из его индивидуальных, личностных особенностей).
3. Стимулирование на позитивную деятельность (подарочные книги, значки, дипломы и т. п.).
4. Создание проблемных ситуаций.

Основные принципы программы

- добровольность;
- гласность;
- законность;
- непрерывность и систематичность проводимой работы;
- осознание личностной и социальной значимости своей деятельности;
- ответственное отношение к деятельности.

Формы организации волонтёрской деятельности:

- акции,
- анкетирование (тесты, опросы и т.д.),
- встречи с интересными людьми,
- выставки,
- гостиные,
- диспуты,
- деловая игра,
- дискуссии,
- защита и реализация проектов,
- игровые программы,
- конкурсы,
- конференции,
- круглый стол,
- коллективно-творческое дело (КТД) по разным направлениям деятельности,
- лекции,

- мастер-классы (обучение, обсуждение),
- мероприятия, «мозговой штурм»,
- «посиделки»,
- праздники,
- презентации,
- видео-лектории,
- соревнования,
- тренинги и т.д..

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- социальное патронирование пожилых людей, инвалидов;
- педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);
- интеллектуальное и творческое развитие (организация и проведение мероприятий);
- досуговая деятельность (организация свободного времени);
- экскурсионная деятельность;
- информационное обеспечение;
- экологическая защита;
- спортивная деятельность (участие в спортивных мероприятиях).

Направления могут расширяться в зависимости от существующих проектов добровольческой (волонтёрской) деятельности обучающихся.

В соответствии с выбранными направлениями работы программа предполагает виды и формы добровольческой деятельности:

- работа с социально-незащищенными слоями населения (пожилые люди, люди с ограниченными возможностями);
- работа с детьми и молодёжью (школах, детских садах и т.д.);
- участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ;
- реализация проектов, направленных на предотвращение конфликтов, развитие идей терпимости в обществе;
- развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодёжи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков.

Условия реализации программы

Для реализации данной программы можно использовать помещение актового зала, рекреации, кабинеты и другие площади.

Необходимым условием является опосредованное взаимодействие с родителями, учителями, специалистами социальной, профилактической и психологической служб и социальными партнёрами.

Важным является использование теоретического материала и практических методик по развитию волонтёрской деятельности, использование наработок опыта, изложенных в методической литературе.

Обучение методикам проведения современных форм мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодёжной среде и пропаганде здорового образа жизни.

Рекомендуемыми являются:

- наглядные материалы
- плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- мультимедийные презентации в соответствии с темами программы;
- раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов, а также предоставленные социальными партнёрами);
- информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов, сайта, мультимедийных презентаций.

Оборудование:

- компьютер,
- принтер,
- сканер,
- проектор,
- экран,
- микрофоны,
- колонки.

Список литературы

1. Григорьев И.Н. Специфика организации волонтёрства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2014. - № 12. - С. 100-104.

2. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика// Социологические исследования. - 2012. - № 5. - С. 15-22.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для ВУЗов / И.А. Зимняя. М.: Логос, 2013. – С. 384.

4. Куприянова Г.В. Молодежные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодежные и детские

общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. —М.: Логос, 2011. – С. 25.
5. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / В.Н. Лавриенко. М. Юнити-Дана, 2013 – С. 415.
6. Менщикова И.Ю. Социальная работа и волонтёрство: ценностно-практический аспект взаимодействия в среде высшей школы // Научные исследования в образовании. - 2011. - № 1. - С. 42-43.
7. Новиков М. А. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтёрства в России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2011. - № 6-3. - С. 141-144.
8. Онищенко Е.В. Перспективы развития волонтёрского движения в России // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - 2011. - № 2. - С. 183-187.
9. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. Басова Н.Ф. - М. - 2011. – С. 235. 10. Тетерский С.
10 лет ДИМСИ: деятельность общероссийских общественных организаций “Детские и молодежные социальные инициативы” (ДИМСИ) // Воспитание школьников. - 2015. - № 8.- С. 59.
11. Холина О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. - 2011. - № - С. 71-73.
12. Щупленков О.В. История молодежного движения в России в современном исследовательском поле // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2012. - № 1-2. - С. 211-215.
13. Волонтёр и общество. Волонтёр и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский / Под редакцией JI.E. Никитиной.- М: «ACADEMIA», 2013. - 160с.