

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества Приморского района

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол №15

От 30.08.2019 года

УТВЕРЖДЕНА



Директор ГБУ ДО ДДТ

Э. В. Голянич

Приказ №129/1

От 30.08.2019 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Естественнонаучной направленности.

«Сказочная экология»

Возраст учащихся: от 6 до 8 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения – общекультурный

Разработчик программы:

Педагог дополнительного образования

Стафийчук Светлана Валентиновна

Санкт Петербург

2019 год

Каждый узнает лишь то, что
сам пробует сделать.

Песталоцци

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сказочная Экология» отнесена к естественнонаучной направленности, т.к. направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы. Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. В современных условиях, когда все большую актуальность приобретают проблемы экологии, важной задачей является формирование экологической грамотности младшего школьника, способного понимать сложность природных, социальных и нравственных проблем, находить свое место в мире. Занятия по программе «Сказочная экология» постепенно вводит ребят в мир сложных взаимоотношений живой и неживой природы, человека и окружающей его среды. Особенностью данной программы является использование экологических сказок, которые несут в себе достоверную информацию в интересной и близкой детям форме. Экологические сказки учат познавать окружающий мир, воспитывать чувство сопричастности к благополучию природы, думать о последствиях своих поступков по отношению к окружающему миру. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. Разумное отношение к природе, окружающему миру связано с пониманием необходимости бережного и заботливого отношения к природе, освоением норм поведения и соблюдения их в природном окружении, проявлением действенной заботы и умением давать оценку (нравственно-эстетическую, эстетическую, эмоциональную).

Приоритетными на занятиях являются личностно-ориентированные интерактивные технологии: беседа; методы направленные на самостоятельный поиск и принятие решений; разъяснение ценностных категорий, ролевые и имитационные игры; анализ ситуаций; моделирование; информационно-коммуникационные технологии.

Направленность программы – естественнонаучная

Продолжительность освоения программы – 1 год

Уровень освоения – общекультурный.

Программа написана на основе нормативно правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);
- Методическими рекомендациями по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации»);
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- «Санитарно-эпидемиологическим требованиям организации режима

работы образовательных организаций детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);

- Уставом государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга.

Актуальность программы: обусловлена соответствием государственной политики в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Педагогическая целесообразность: заключается в том, что, именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

Цель образовательной программы: Целью программы «Сказочная экология» является формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи:

- Формировать систему знаний об окружающем мире, флоре и фауне;
- Развивать интеллектуальные и практические умения по изучению природы, стремление к активной деятельности по её охране;
- Воспитывать мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни.
- Формировать представления у детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе
- Раскрыть простейшие взаимосвязи предметов и объектов природы, познакомить с классификацией животных и растений по характерным признакам, нормами поведения в природе.
- Развивать интерес к познанию окружающего мира;
- Практиковать умения, наблюдательность, усидчивость.

- Воспитывать у детей чувство любви к объектам природы, бережное отношение к ней.

Отличительной особенностью программы: Особенностью данной программы является использование экологических сказок, которые несут в себе научную и достоверную информацию в интересной и близкой детям форме. Экологические сказки учат познавать окружающий мир, воспитывать чувство сопричастности к благополучию природы, думать о последствиях своих поступков по отношению к окружающему миру. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

.

Адресат программы: Программа реализуется в объединении естественно-научного направления, и направлена на обучающихся в возрасте от 6 до 8 лет.

Реализуется: на бюджетной основе

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

<i>Год обучения</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>
I год	144	4	2

Условия реализации программы: Учебная программа «Сказочная экология» рассчитана на 144 часов. 4 часа в неделю. Количество занимающихся детей в группе первого года обучения - 15 человек.

Формы и методы работы. Приоритетным направлением в работе объединений общекультурного уровня является развитие информационной базы в процессе обучения. Во время занятий используется форма и метод обучения: **групповая**, которая открывает для детей возможности сотрудничества, взаимоотношений, познания окружающего мира, которые в сочетании помогают успешному обучению юннатов, а их активность и

самодеятельность повышают эффективность занятия. Следует практиковать также **фронтальную форму** обучения, когда вся группа работает над одним учебным заданием под руководством руководителя, который ориентируется на уровень средних знаний и стремится равномерно влиять на всех обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- ☐ воспитано ответственное отношение к природе; ☐
- сформирован позитивный опыт коллективного взаимодействия; ☐
- сформирована потребность в самоопределении.

Метапредметные:

- ☐ развиты у детей внимание, память, мышление в процессе знакомства с многообразием природных объектов и исследовательской деятельности;
- ☐ развиты творческие способности детей;
- ☐ сформированы навыки коллективного взаимодействия в различных творческих объединениях

Предметные:

- сформированы основы экологических знаний о многообразии природных объектов;
- ☐ сформировано представление о месте человека в мире;
- ☐ сформирована практическая природоохранная деятельность в отношении природных объектов;
- ☐ сформированы основы элементарной исследовательской деятельности;

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- контрольное (проверочное) задание.

Для реализации программы в полном объеме необходимо:

1.Методическое обеспечение учебного процесса:

- наглядные пособия;

- тематические подготовки по темам;
- авторские методики.

2. Материально техническое обеспечение кабинета;

- каждый учащийся должен иметь: футляр (коробку) для хранения канцтоваров, альбомы, карандаши, краски, пластилин, цветную бумагу.

Особое внимание уделяется **работе с родителями**. Планируется проведение родительских собраний в начале и конце года. В течение года проводятся индивидуальные встречи с родителями. Родители приглашаются на выставки, на экскурсии. Педагогу в работе необходима обратная связь. Родителям предлагаются: тестовые задания для выявления некоторых особенностей и склонностей их ребенка; памятка родителям от ребенка; памятка о необходимых инструментах и материалах, которые используются на занятиях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п./п.	Темы занятий	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	2	---	Входной контроль
2	Дом для всех	20	10	10	Творческая работа
3	Куда исчезли насекомые	20	10	10	Творческая работа
4	Лесные жители	12	6	6	Текущий контроль
5	Здравствуй гостя Зима	32	16	16	Творческая работа
6	Четвероногие друзья	12	6	6	Творческая работа
7	Признаки наступления лета	24	12	12	Текущий контроль
8	Экологический светофор	14	7	7	Творческая работа
9	Животные и растения рекордсмены	6	2	4	Творческая работа
10	Итоговое заключительное занятие:	2	2	---	Итоговый контроль
11	ИТОГО:	144	73	71	

Литература для педагогов:

1. Экологическое образование: концепции и методические подходы. Отв. Редактор Мамедов Н. М. – М: агентство «Техно-трон », 1996;
2. Селевко Г.К. современные образовательные технологии: учебное пособие. – М: Народное образование, 1988;
3. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М: Просвещение, 1987;
4. Цветкова Н.В. Экология для начальной школы. – Ярославль: Академия развития, 1997;
5. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. – М: Просвещение, 1996;
6. Экологическое образование: проблемы и решения / сост. Захлебный А.Н., Реброва Л.В. / - М: Центр «экология и образование», 1992;
7. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. – М: АРКТИ, 1999;
8. Слостенин В.А., Исаев В.А., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика.- М.: Школа-Пресс, 2002;
9. Буйлова Л.Н. Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей. – М.: ЦРСДОД, 2001;
10. Бруднов А.К., Егорова А.В., Коц А.А. Сборник авторских образовательных программ – лауреатов 3 Всероссийского конкурса. – М.: 1999;
11. Плешаков А.А. Зеленый дом. – М.: Просвещение, 2001.

Список литературы для детей

1. Агапова И.А. Сердце природы: Экологическая сказка/ И.А.Агапова// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ. (3 выпуска). Сборник сценариев для библиотек. -2003.-№10.-С.45-50.

2. Буканова М.С. Живая планета: [Экологический турнир]/ М.С.Буканова// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ. (3 выпуска). Сборник сценариев для библиотек.-2004.№8.-С.36.
3. Герасимова Э.А. Кто развесил на поляне кружева?: Заседание экологического клуба "Клуб Почемучек"/ Э.А.Герасимова// КНИЖКИ, НОТКИ И ИГРУШКИ.-2005.-№4.С.46-47.
4. Ивашина В.В. Глаза бычьи, а сама с кулак: Экологический урок о секретах лягушек/ В.В.Ивашина// КНИЖКИ, НОТКИ И ИГРУШКИ.-2005.-№12 .-С.48-49
5. Ищенко Г.Г. Мы друзья твои, природа!: Практический материал по экологии для детей 6-10 лет/ Г.Г.Ищенко// КНИЖКИ, НОТКИ И ИГРУШКИ .-2004.-№2.-С.19-21.
6. Молодова Л. Как вести себя на природе: Сценарий и методические материалы для проведения экологического праздника для детей 6-10 лет/ Л.Молодова// КНИЖКИ, НОТКИ И ИГРУШКИ.-2003.-№5.-С.32-35.
7. Молодова Л. О подснежниках и многом другом: Материалы для проведения торжества по программе экологического воспитания/ Л.Молодова// КНИЖКИ, НОТКИ ИГРУШКИ.-2003.-№2.-С.22-23.
- 8.Акимускин И. Мир животных. - М.: Мысль, 2008
- 9.Акимускин И. Причуды природы. – Смоленск: Русич, 1999.
- 10.Бейко и др. Большая энциклопедия животного мира. – М.: Росмэн, 2007.
11. Бианки В. Лесная газета. - М.: Детская литература, 2010.
- 12.Джоксон Д. Рептилии и амфибии. – М.: ООО Издательство Астрель, 2001.
- 13.Запартович Б.Б. и др. С любовью к природе. – М.: Педагогика, 1976.
- 14.Онегов А. Школа юннатов. – М.: Детская литература, 1980.

15.Плавильщиков Н.Н. Юным любителям природы. – М.: Детская литература, 1975.

16. Плешаков А.А.. Атлас-определитель. От земли до неба. - М.: Просвещение, 2009.

17.Уоттс Л. Доисторическая жизнь: в школе и дома. – М.: Росмэн, 1996

Блок методико- прикладных средств

1. Анкета для обучающихся « Я и природа»

2.Кроссворд « Овощи»

3. Приложение № 1 «Времена года»

4. Кроссворд «Животные»

5. Кроссворд «Птицы»

6. Тест о природе

7. Анкета для родителей

8.Рекомендации родителям обучающихся

Анкета для обучающихся « Я и природа»

Предлагает вам ответить на ряд вопросов, используя в качестве ответов один из трёх вариантов: «да», «нет», «не знаю» (или « не всегда»).

1. Хорошо ли ты относишься к природе?

2. Умеешь ли ты отличать красивые явления от некрасивых ?

3. Всегда ли ты бережёшь природу?

4. Замечаешь ли ты окружающую природу по дороге в школу, гуляя в парке

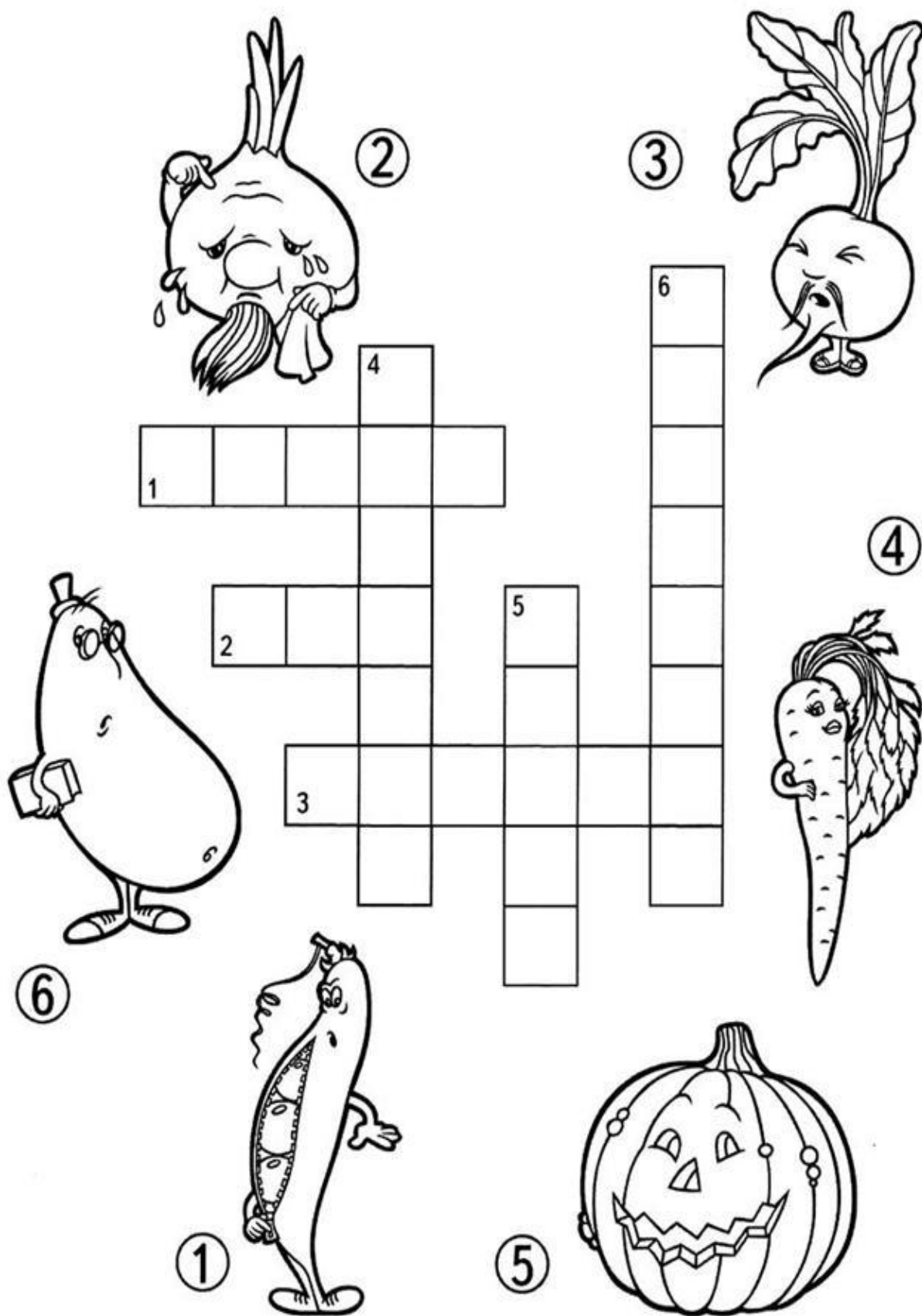
5. Зависит ли твоё настроение от состояния природы?

6.Отмечаешь ли изменения в природе по дороге в школу, гуляя в парке?

7. Сделаешь ли ты замечание своему сверстнику, если увидишь, что он ломает ветку, срывает цветы с клумбы и т. п.?

8. Любишь ли ты заниматься садоводством, собирать грибы или ловить рыбу?
9. Когда ты читаешь книгу, внимательно ли ты читаешь описания природы?
10. Любишь ли ты рассматривать картины о природе?
11. Знаешь ли ты музыкальные произведения, посвященные природе?
12. Приходилось ли тебе сочинять стихи о природе?
13. Всегда ли ты добросовестно ухаживаешь за домашними животными (собакой, кошкой)?
14. Регулярно ли ты поливаешь комнатные растения?
15. Любишь ли ты рисовать цветы, деревья, животных?
16. Как оцениваете экологическое состояние села?

Обработка анкеты (рекомендуется ответу «да» присваивать 2 балла; ответу «нет»- 0 баллов; ответам «не знаю», «не всегда»- 1 балл); 25-30 баллов - это чувствительная душа, ты любишь природу и заботишься о ней! 30-20 баллов - в целом ты хорошо относишься к природе, но должен быть более активен в её охране и заботе о ней. 8-10 баллов - ты несентиментален, но расположен к природе, понимаешь её значение для человека, тебе хорошо в природе.

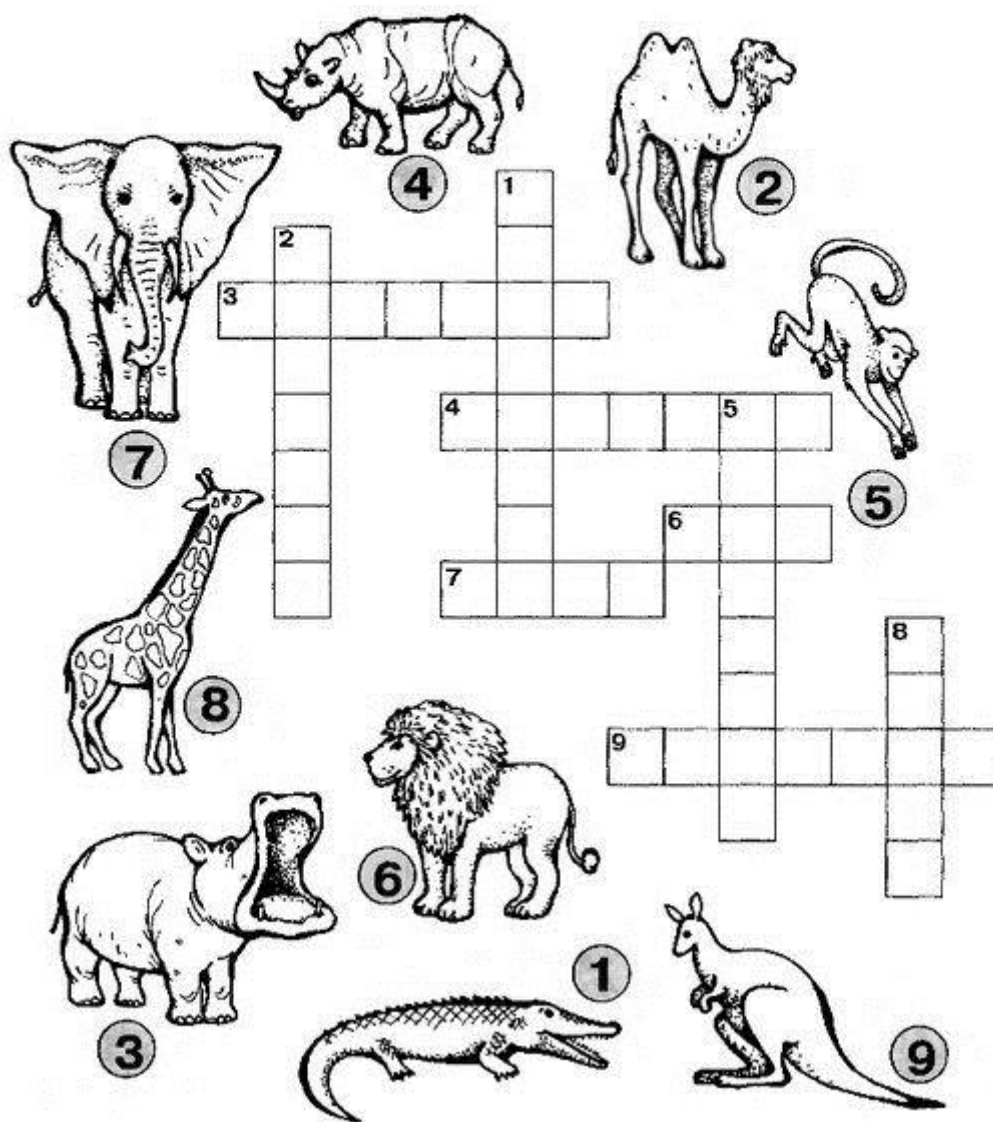


Кросворд «Овощи»

Приложение «Времена года»

Кто живёт на юге

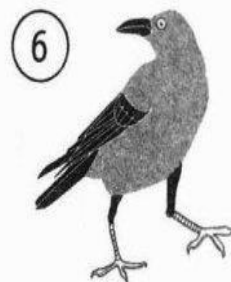
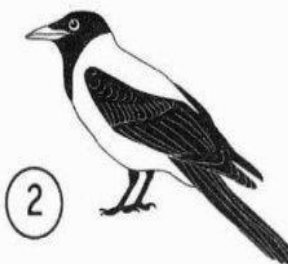
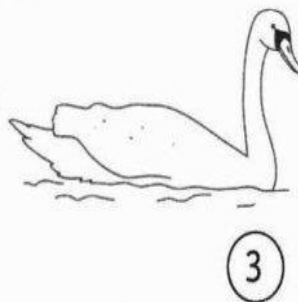
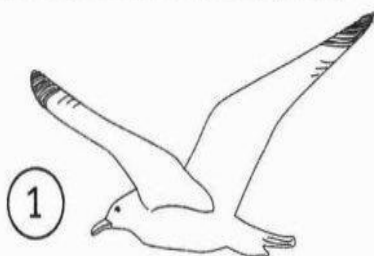
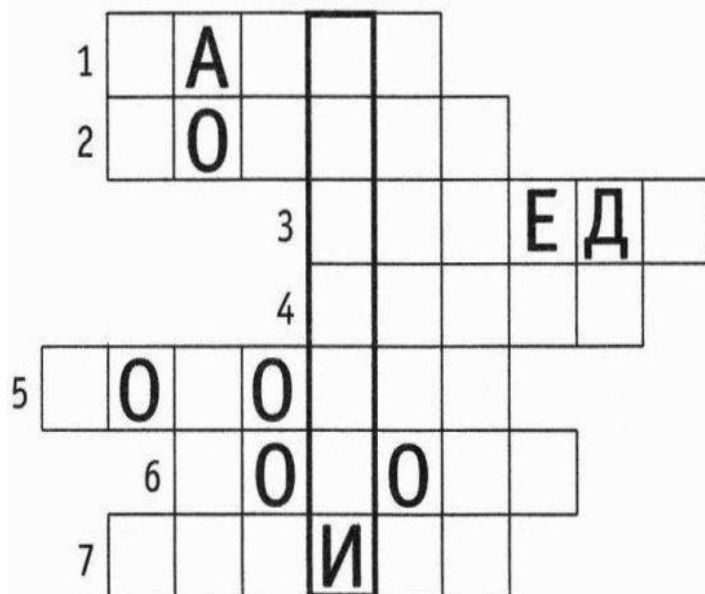
Впиши в кроссворд названия животных.
Расскажи, какие животные живут на севере?



Кроссворд «Животные»



Напиши названия птиц в нужные окошки и узнаешь название самой маленькой птички на свете.



detsadik.myl.ru

Кросворд «Птицы»

6.Тест о природе

Что не относится к объектам живой природы?

- ☐ Микроорганизмы
- ☐ Небесные тела
- ☐ Растения
- ☐ Животные

7.Анкета для родителей

1. Часто ли Ваш ребенок отвлекается во время выполнения задания (подчеркните один из предложенных ответов)?

- да;
- трудно сказать (и да и нет);
- нет.

2. Можно ли назвать Вашего ребенка сосредоточенным, усидчивым, внимательным (подчеркните один из предложенных ответов)?

- да;
- трудно сказать (и да и нет);
- нет.

3. Что Вы делаете для того, чтобы у Вашего ребенка развивалось внимание?

8.Рекомендации родителям обучающихся

Шесть рекомендаций – правил, которые направлены на повышение внимательности при изучении учебного материала.

Правило первое

- Заранее планируйте время своего ребенка так, чтобы в часы занятий ничто не отвлекало его (визиты товарищей, друзей, телефон и др.)

Правило второе

- Приступая к домашнему заданию, предварительно организуйте его рабочее место.

Правило третье

- Приступая к занятиям, максимально мобилизуйте волю учащегося. Лучший способ – предварительный просмотр задания, составление плана предварительной работы.

Правило четвертое

- Устойчивость внимания во многом зависит от того, насколько хорошо он понимает изучаемый материал (понимание в большей степени основывается на знаниях предыдущих разделов).

Правило пятое

- Осознав, что произошло произвольное переключение внимания на посторонние объекты, старайтесь волевым усилием вновь направить его по нужному руслу.

Правило шестое

- Соблюдайте гигиену умственного труда, позаботьтесь о нормальном освещении и температуре, о регулярных перерывах, во время которых полезно выполнять несколько гимнастических упражнений.

Подборка игровых методик

1.Игры на знакомство

ИГРА , КАК ФОРМА КОРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В. А. Сухомлинский.

Игра – самая свободная, естественная форма погружения ребёнка в реальную или воображаемую действительность с целью проявления творчества, активности, самостоятельности, самореализации, собственного «Я».

Игровые технологии — совокупность методов и приемов организации психолого-педагогического процесса в форме различных игр.

Феномен и значение игровой технологии состоит в том, что являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, творчество, терапию, воспитание, труд.

Целевые аспекты игровых технологий:

Дидактические:

расширение кругозора, формирование и применение определенных умений и навыков на практике;

- Воспитательные:

воспитание самостоятельности, воли, сотрудничества, коммуникативности;

- Развивающие:

развитие качеств и структур личности, психических процессов, творческих способностей;

- Социальные

приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды

Погружаясь в игровое действие, ребенок не просто играет, а участвует в процессе непроизвольного, неосознанного обучения и развития. В процессе решения игровой задачи происходит активизация познавательных процессов. Игровая ситуация позволяет поддержать интерес и мотивацию к деятельности.

Коррекционно-развивающие игры и упражнения направлены на развитие предпосылок интеллекта: зрительно-пространственного восприятия, памяти, мышления, внимания, навыков самоконтроля и регуляции деятельности, а также на развитие познавательных мотивов.

Игры подбираются в соответствии с уровнем актуального развития, с учетом результатов диагностики, структуры дефекта, индивидуальных особенностей, с постепенным усложнением материала, в соответствии с коррекционными задачами. Их спектр широк и разнообразен.

Игры на знакомство

Игра «Билетики»

Участники: ребята разных возрастов.

Цель: знакомство и сплочение детей.

Ход игры. Участники встают парами, образуя два круга – внутренний и внешний. Внутренний круг – билетики, внешний – пассажиры. В центре безбилетник – «заяц». По команде ведущего «поехали» круги начинают вращаться в разные стороны. Ведущий кричит: «контролер!»

Билетики на местах, а пассажиры должны найти свою пару, заяц занимает любое место. Пассажир без билетика, занимает место «зайца».

Игра «Тезки»

Участники: ребята разных возрастов.

Цель: сплочение детей,

Задача: найти ребят с такими же именами, как у тебя, т.е. найти своих тезок.

Ход игры: Те, кто в единственном числе, образуют группу «Винегрет». Тезки стараются найти что-то общее, что характерно для них всех, кроме имени; а также отличительные признаки, по которым ребята могут их различать. «Винегрет» готовит свою рекламу.

Игра Разминка «Да-нет»

Место проведения: класс, лес.

Участники: ребята разных возрастов.

Цель: преодоления барьеров в общении, сплочение детей

Ход игры. Ведущий произносит утверждение (например, «Я люблю смотреть футбол»). Все вытягивают руку и, если согласны, поднимают большой палец вверх, если не согласны – вниз. Характер утверждений становится более серьезным (прим. – «Мне иногда бывает одиноко»). Утверждения может произносить любой участник группы. Можно использовать для перехода к работе над серьезными темами.

Игра «Дорогою добра»

Место проведения: класс, лес.

Участники: ребята разных возрастов.

Цель: сплочение детей.

Ход игры. Игроки разбиваются на несколько групп (4-5 чел. в группе). Каждой группе раздаются листочки с названиями отрицательных героев различных сказок. За 2-3 минуты группе нужно дать положительную характеристику этому отрицательному герою. Остальные группы должны догадаться о ком идет речь. (Кощей Бессмертный; Баба Яга; Змей Горыныч...)

