

Государственное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Дом детского творчества Приморского района

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол №6/2020

От 28.08.2020 года

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБУДО ДДТ

Э.В. Голянич

Приказ №80

от 28.08.2020 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Юные экологи»

уровень освоения - общекультурный

год обучения: _1_

возраст учащихся: 9-11 лет

срок реализации: _1_

Разработчик:

Шварц Анна Аркадьевна

педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Программа «Юные экологи» основана на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. «Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу - значит охранять родину». Мы часто цитируем детям эти строки М.М. Пришвина, но как сохранить природу, при этом не показываем. Сам ребенок, не смотря на любовь к природе, не знает, что может сделать он лично, считая, что за экологическую ситуацию отвечают директора предприятий, правительство, контролирующие органы, все кроме нас самих. Вместе с тем проблемы сохранения природных ресурсов, уменьшение количества и переработка мусора, бережное отношение к окружающей природе, ответственное отношение к животным, в том числе к домашним питомцам встают перед каждым современным человеком. Программа позволяет лучше осознать экологические проблемы и научить научно обоснованному к ним подходу, повысить личную ответственность учащихся.

Направленность программы – естественнонаучная.

Продолжительность освоения программы – 1 год, **уровень освоения** – общекультурный.

Нормативно-правовые документы: программа написана на основе нормативно правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);
- Методическими рекомендациями по проектированию общеразвивающих

программ (включая разноуровневые Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации»);

- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-Р «Об утверждении Методических проектированию дополнительных общеразвивающих программ образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- «Санитарно-эпидемиологическим требованиям организации режима работы образовательных организаций детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);
- Уставом государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга.

Актуальность программы обусловлена целью и задачами, заложенными в Концепции развития дополнительного образования в Санкт-Петербурге: создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

Отличительные особенности образовательной программы – одна из форм занятий – экскурсии по прилегающему в ДДТ микрорайону и в природу. Они дают возможность углубить интересы детей. На экскурсиях дети накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов. На конкретных примерах дети видят, что происходит с природой, если не соблюдаются обязательные правила поведения, к чему приводит не уборка гражданами отходов, обламывание веток, загрязнение водоемов и т.д. На экскурсиях ребята собирают природный материал (листья, ветки, желуди, шишки) для изготовления коллекций и поделок.

Также необходимо отметить, что программа построена на основе межпредметных связей с такими учебными дисциплинами как: биология, экология, основы безопасности жизнедеятельности, литература, технология, изобразительное искусство и принципах социального партнерства и включает взаимодействие с: Эколого-биологическим центром «Крестовский остров», ГБУ

ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»; Ботаническим институтом им. Комарова РАН, Музеем почвоведения. Запланированы выезды: экскурсии, интерактивные занятия, участие в конкурсах на базах социальных партнеров.

Адресат программы: программа предназначена для учащихся от 9 до 11 лет, имеющих интерес к изучению природы.

Цель образовательной программы: Формирование нравственных, гуманистических идеалов у учащихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе

В доступной для возраста ребенка форме и через его собственное восприятие и творчество определены основные **задачи**:

Образовательные:

- сформировать ценностное отношение к природе, бережливость в отношении ее ресурсов;
- сформировать чувство ответственности за свои поступки и действия в отношении природы, осознанного выбора решения экологических проблем, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- выработать у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;
- создать условия для выполнения и реализации школьниками проектов по ресурсосбережению;

Развивающие:

- развивать память и внимание;
- научить навыкам конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развивать логическое мышление (способность к анализу, синтезу, сравнению, выделению существенного признака, классификации);
- развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сочувствию, сопереживанию;
- развивать навыки работы с дополнительной литературой;
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитать чувство ответственности за природу;
- воспитать уважение к отличиям, которые существуют между людьми, уважение к праву быть другим;
- воспитывать усидчивость, способность доводить начатое дело до конца;
- воспитывать активную жизненную позицию учащихся, способных стать действенными защитниками окружающей среды.

Условия реализации программы: В объединение принимаются все желающие школьники: с 9 до 11 лет. Более раннее обучение возможно при наличии у учащегося повышенного интереса к предмету, что выявляется путём собеседования. По программе могут заниматься дети с ЗПР (задержкой психического развития).

Количество занимающихся детей в группе - 15 человек.

Режим занятий:

<i>Год обучения</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>
I год	72	2	1

Планируемые результаты

В результате освоения программы планируются:

Личностные результаты - у учащихся будет сформировано:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении ее ресурсов;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- у учащихся выработается система знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основа экологического образования и воспитания учащихся;

- у учащихся сформируется активная жизненная позиция, появится мотивация стать активными защитниками окружающей среды.

Метапредметные результаты:

- узнают о современных экологических проблемах и возможных путях их решения;
- будут иметь опыт проведения социологического опроса;
- познакомятся с простейшими способами статистической обработки полученных данных;
- у учащихся разовьются коммуникативные навыки;
- научатся разработке и реализации собственного проекта;
- приобретут опыт создания презентации и выступления на конференции

Предметные результаты:

учащиеся научатся:

- сберегать в быту природные ресурсы: воду, природный газ и другие энергоносители, различные материалы;
- сортировать твердые бытовые отходы с учетом возможности их дальнейшей переработки;
- «читать» знаки экологической маркировки товара;

делать осознанный выбор покупок с учетом «экологического следа».

- осознанно и со знанием дела подходить к вопросам озеленения и содержания животных в городе.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с ЭБО	2	2		наблюдение
2	Экология. Экологические проблемы	4	2	2	тест
3	Вода – один из важнейших ресурсов. Необходимость сохранения воды	8	4	4	тест
4	Энергия и способы ее получения	8	4	4	творческая работа
5	Проблема твердых бытовых отходов	16	3	13	творческая работа
6	Проблема содержания животных	10	4	6	тест
7	Проблема озеленения в городе	10	3	7	коллекция
8	Праздник в отделе: «Экологический квест»	4		4	творческая работа
9	Подготовка и участие в экологических конференциях, конкурсах и т.д.	8	2	6	Коллекция, творческая работа
10	Заключительное занятие.	2	1	1	итоговый тест
	Итого:	72	25	47	

Объекты контроля:

- знание понятий и фактов;
- прикладные умения;
- соответствие знаний, умений и навыков программе обучения;
- развитие творческих способностей.

Оценочные и методические материалы

№	Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие. Т. Б. Знакомство с ЭБО	Очно, групповая	словесный	Лекция, практическое занятие	опрос

2	Экология. Экологические проблемы	Очно, индивидуально- групповая	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, мультимедиаплеер, телевизор. Видеофильмы, компьютерная презентация	Вернисаж, экскурсия
3	Вода – один из важнейших ресурсов. Необходимость сохранения воды	Очно, индивидуально- групповая	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, мультимедиаплеер, телевизор. Видеофильмы. Банки, лупы, микроскопы учебные, фильтровальная бумага	Экскурсия, практическая работа
4	Энергия и ее способы получения	Очно, индивидуально- групповая	Словесный, наглядный, практический	Карточки с рисунками, настольная игра, бумага, клей	Творческая работа, практическая работа
5	Проблема твердых бытовых отходов	Очно, индивидуально- групповая	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, мультимедиаплеер, телевизор видеоматериал. Упаковки разных товаров.	Экскурсия, творческая работа, практическая работа
6	Проблема содержания животных	Очно, индивидуально- групповая	Словесный, наглядный, практический	Компьютерная презентация, Видеоматериал. Раздаточный и наглядный материал	Тест, выставка рисунков.
7	Проблема озеленения в городе	Очно, индивидуально- групповая	Словесный, наглядный, практический	Видеоматериал, раздаточный и наглядный материал	Экскурсия. Тест, викторина, коллекция.
8	Праздник в отделе: «Экологический Новый год»	Очно, индивидуально- групповая	Словесный, наглядный, практический	Раздаточный и наглядный материал	Праздник. Конкурс, викторина
9	Подготовка и участие в экологических конференциях, конкурсах и т.д.	Очно, индивидуально- групповая	Словесный, наглядный, практический	Раздаточный и наглядный материал. Ватман, цветная бумага, клей.	Творческая, практическая, исследовательс кая работа
10	Заключительное занятие	Очно, индивидуально- групповая	Словесный, практический	Раздаточный и наглядный материал	Итоговый тест

Литература для педагога

1. Биологический энциклопедический словарь. М., 2011.
2. Валягина-Малютина Деревья и кустарники средней полосы европейской части России Иллюстрированный определитель. – М.: КМК 2012.
3. Винокуров Л.А. Редкие исчезающие виды животных. М., 2001.
4. Генкель П.А. Физиология растений. М., 2014.
5. Горошенко В.П., Мельчаков Л.Ф., Степанов И.А. Основы природоведения. М., 1999.
6. Голубев И.Р., Новиков А.И. Окружающая среда и её охрана. М., 2015.
7. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. М., 2001.
8. Кобышев М.Н., Кубанцев Б.С. География животных с основами зоологии. М., 1988.
9. Корнелио М.П. Школьный атлас-определитель бабочек. М., 2016.
10. Мягков Н.А. Атлас-определитель рыб. М., 1994.
11. Маевский П.Ф. Осенняя флора. М., 2011.
12. Нейдштадт М.И. Определитель растений. М., 2013.
13. Небел Б. Наука об окружающей среде. 1-2 том. М., 1993.
14. Петров В.В., Абрамова Л.И., Балонгин С.А., Березина М.А. Общая ботаника с основами геоботаники. М., 2015.
15. Петин А.Н., Новых Л.Л. Петина В.И., Глазунов Е.Г., Экология Белгородской области. М., 2002.
16. Понаморева И.Н. Экология растений с основами биогеоценология. М., 2001.
17. Рождественский В.П. Практические работы школьников по экологии. Практические занятия по ботанике. М., 2014.
18. Райков Б.С., Римский-Корсаков А.А. Зоологические экскурсии. М., 1990.
19. Реймерс Н.Ф. “Краткий словарь биологических терминов.” М., 2009.
20. Смирнов Ю.И. Популярная энциклопедия растений. – СПб., 2013.
21. Травникова В.В. Биологические экскурсии. СПб, 2002.
22. Храбрый В.М. Школьный атлас определитель птиц. М., 2009.
23. Шиканян Т.Д. Как посадить красиво. Дизайн с растениями для начинающих М.: Эксмо, 2014.

24. Шустер Томас Определитель болезней и вредителей растений М.: Эксмо, 2014.

25. Шустов С.Б., Шустова Л.В. Химические основы экологии. М., 2014.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Комитета по природорользованию, охране окружающей среды и экологической безопасности Администрации СПб

<http://gov.spb.ru/gov/otrasl/ecology/>

2. Экологический портал Санкт-Петербурга <http://www.infoeco.ru/>

3. Интернет-портал Исследователь. Ру (Исследовательская деятельность учащихся) http://www.researcher.ru/methodics/method/SNIP/a_1y97mr.html

4. Луферова, К. «Аптекарский огород» - с петровских времен до наших дней [Электронный ресурс] / <http://www.gardener.ru/?id=981>

Литература для обучающихся

1. Адолюр Г.А. Заповедными тропами М., 2009.

2. Биология в вопросах и ответах. Под. ред. В.В. Малахов. М.: "Международные отношения". 2011.

3. Брем А.Э. Жизнь животных. 1-3 том. М., 1992.

4.Валягина-Малютина Деревья и кустарники средней полосы европейской части России Иллюстрированный определитель. – М.: КМК 2012.

4. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. М., 2006.

5. Голованова Э.М. Птицы возле дома. Л., 2009.

6. Корабельников В.А., Корабельникова Т.В., Корабельников А.В. Легенды и быль о собаках. М.: Просвещение; 2013.

7. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии. М., 2015.

8. Никитина В.В. Зоопарк в твоей книжке. Харьков. 2006.

9. Плешоков Л.А. Зеленые страницы. М., 1995.

10. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. М., 2008.

11. Трайтак Д.И. Книга для чтения по ботанике. М., 2011.

12. Федоров Ф.В. Грибы. М., 2014.

13. Шапиро И.А. Загадки растения-сфинкса, Л., 2007.

14. Шиканян Т.Д. Как посадить красиво. Дизайн с растениями для начинающих М.: Эксмо, 2014.

Календарный учебный график "Юные экологи".

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	16.09.20	02.06.21	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа