

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества Приморского района

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №15
От 30.08.2019 года



УТВЕРЖДЕНА

Директор ТБУ ДО ДДТ

Э. В. Голянич

Приказ №129/1

От 30.08.2019 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности.

«Почемучка»

Возраст учащихся: от 7 до 10 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения – общекультурный

Разработчик программы:

Педагог дополнительного образования

Стафийчук Светлана Валентиновна

Санкт Петербург

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Земля, земной шар - это наш общий большой дом. У нас над головой одна общая голубая крыша - небо. У нас под ногами - один общий пол - земная поверхность. У нас одна на всех огромная лампа, она же печка - солнце. У нас общий водопровод - дождевые и снежные тучи. И вентилятор тоже один на всех - ветер - ветрило.

А каков он, наш общий дом, где живёт всё человечество, дом, который называется планета Земля.

Разобраться в этом вопросе поможет программа эколога - биологического направления "Почемучка".

Многие дети проявляют большой интерес к окружающему их миру, но часто не могут найти ответы на возникающие у них вопросы ни дома, ни в школе. "Почемучка"- программа для обучающихся значительно дополняет и углубляет знания и представления детей об окружающем мире, как о своём собственном доме, так и об общем доме для всех людей, для всего живого.

Занятия по программе будут интересны обучающимся с разным уровнем развития, которая позволяет полнее учитывать интересы и способности детей, обеспечивать более широкую и разнообразную деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды. Психологические особенности обучающихся позволяют воспринимать достаточно сложные и абстрактные понятия. Благодаря этому ребёнок в своём воображении способен представить себе весь окружающий мир. Важно, что, само название программы подчёркивает его личностную направленность, на это же делается акцент в названии каждой темы: "Дом, где мы живём", "В солнечном царстве - космическом государстве", "Над нами небо голубое", "Реки, речки и моря на земле текут не зря", "Про зелёные леса и лесные чудеса", "Страна, до которой рукой подать", "Про машины, про станки и две рабочие руки", "Скатерть самобранка".

Программа занятий ориентирована на развитие мышления детей, их воображения, творческой активности, наблюдательности и любознательности. Она вносит вклад в экологическое и нравственное воспитание детей, формируя убеждённости в необходимости заботы о сохранении уникальной природы Земли. Экологическую направленность программы определяют идеи многообразия и экологической целостности природы, единства природы и человека. Программа перспективна и в плане эстетического воспитания, так как изучение окружающего мира открывает

ребёнку "мир красоты и красоту мира", даёт простор радостному, эмоционально-образному восприятию мира и, царящих в нём, взаимосвязи и гармонии.

В процессе занятий систематизируются и расширяются представления детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни. Развивается интерес к их познанию, происходит обогащение нравственного опыта учащихся, воспитывается любовь к своему городу, к своей Родине.

Программа нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Программа занятий охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных знаний о своём доме до знаний о нашей планете, что позволяет уже на самом раннем этапе обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нём человека.

Направленность программы естественнонаучная

Продолжительность освоения программы – 1 год

Уровень освоения – общекультурный.

Программа написана на основе нормативно правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);
- Методическими рекомендациями по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые Министерства образования и науки

РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации»);

- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-Р «Об утверждении Методических проектированию дополнительных общеразвивающих программ образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- «Санитарно-эпидемиологическим требованиям организации режима работы образовательных организаций детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);
- Уставом государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга.

Актуальность программы.

В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. С поступлением ребенка на обучение начинается перестройка всех его познавательных процессов. Именно младший школьный возраст является продуктивным в становлении экологически-развитой личности. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых качеств.

Благодаря развитию индивидуальных качеств, человек правильно ориентируется в окружающем мире, используя ранее полученные обобщения в новой, конкретной обстановке.

Для познания окружающего мира недостаточно лишь заметить связь между явлениями, необходимо установить, что эта связь является общим свойством вещей. На этой обобщенной основе человек решает конкретные познавательные задачи, учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Работая с обучающимися мы обратили внимание, что не всегда дети правильно поступают по отношению к природе, хотя на занятиях окружающего мира этому отводится главная роль.

Следовательно, идея создания программы эколого-биологического направления возникла на основе комплексного анализа: наблюдения, результатов мониторинга с детьми младшего школьного возраста.

Педагогическая целесообразность: заключается в том, что именно младший школьный возраст является продуктивным в становлении экологически-развитой личности. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых качеств.

Благодаря развитию индивидуальных качеств, человек правильно ориентируется в окружающем мире, используя ранее полученные обобщения в новой, конкретной обстановке.

Цель образовательной программы: Целью программы «Почемучка» является формирование у детей младшего школьного возраста умений самостоятельно находить ответы на интересующие их вопросы, развитие индивидуальности, творческого потенциала обучающегося, формирование у учащихся элементов экологической культуры.

Задачи:

расширение кругозора детей путём формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении;

уточнение, расширение и активизация лексического запаса;

активизация мыслительной деятельности;

научить применять коммуникативные и презентационные навыки;

изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;

способствовать развитию логического мышления, внимания;

формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;

развитие творческих способностей.

воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;

способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их природой.

Отличительной особенностью программы: Многие младшие школьники проявляют большой интерес к окружающему их миру, но часто не могут найти ответы на возникающие у них вопросы ни дома, ни в школе.

"Почемучка"- программа для учащихся начальной школы значительно дополняющая и углубляющая знания и представления детей об окружающем мире, как о своём собственном доме, так и об общем доме для всех людей, для всего живого. Программа перспективна и в плане эстетического воспитания, так как изучение окружающего мира открывает ребёнку "мир красоты и красоте мира", даёт простор радостному, эмоционально-образному восприятию мира и царящих в нём, взаимосвязи и гармонии.

Адресат программы: Рабочая программа реализуется в объединениях эколого-натуралистического направления и направлена на обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет.

Реализуется: на бюджетной основе

Режим занятий: занятия в кружке проводится 2 раза в неделю по 2 часа

<i>Год обучения</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>
I год	144	4	2

Условия реализации программы: Учебная программа «Почемучка» рассчитана на 144 часа, 4 часа в неделю. Количество занимающихся детей в группе первого года обучения - 15 человек.

Программа объединения "Почемучка" рассчитана на 1 год обучения и включает в себя 144 часа учебного времени. Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Практические занятия проводятся в условиях природы и кабинетов

Формы обучения: Приоритетным направлением в работе объединений общекультурного уровня обучения является развитие индивидуальных форм обучения: внедрение интегрированных курсов, развитие информационной базы обучающегося процесса. Во время занятий используется форма и метод обучения: **групповая**, которая открывает для детей возможности сотрудничества, взаимоотношений, познания окружающего мира, которые в сочетании помогают успешному обучению юннатов, а их активность и

самостоятельность повышают эффективность занятия. Следует практиковать также **фронтальную форму** обучения, когда вся группа работает над одним заданием.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- ☐ воспитано ответственное отношение к природе; ☐
- сформирован позитивный опыт коллективного взаимодействия; ☐
- сформирована потребность в самоопределении.

Метапредметные:

- ☐ развиты у детей внимание, память, мышление в процессе знакомства с многообразием природных объектов и исследовательской деятельности;
- ☐ развиты творческие способности детей;
- ☐ сформированы навыки коллективного взаимодействия в различных творческих объединениях

Предметные:

- сформированы основы экологических знаний о многообразии природных объектов;
- ☐ сформировано представление о месте человека в мире;
 - ☐ сформирована практическая природоохранная деятельность в отношении природных объектов;
 - ☐ сформированы основы элементарной исследовательской деятельности;

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- контрольное (проверочное) задание.

Ожидаемые результаты.

Воспитанники должны знать:

Основы экологической культуры.

Основные сведения о своём городе, природе своего края.

Природные зоны России.

Планеты Солнечной системы.

Природные явления природы.

Водоёмы.

Разновидности растений и животных родного края страны.

Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.

Значение природы для человека.

Виды транспорта.

Воспитанники должны уметь:

Различать изученные растения, животных.

Вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка.

Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством

Для реализации программы в полном объеме необходимо:

1.Методическое обеспечение учебного процесса:

- наглядные пособия;
- тематические подготовки по темам;
- авторские методики.

2.Материально техническое обеспечение кабинета;

- каждый учащийся должен иметь: футляр (коробку) для хранения канцтоваров, альбомы, карандаши, краски, пластилин, цветную бумагу.

Особое внимание уделяется **работе с родителями**. Планируется проведение родительских собраний в начале и конце года. В течение года проводятся индивидуальные встречи с родителями. Родители приглашаются на выставки, на экскурсии. Педагогу в работе необходима обратная связь. Родителям предлагаются: тестовые задания для выявления некоторых особенностей и склонностей их ребенка; памятка родителям от ребенка; памятка о необходимых инструментах и материалах, которые используются на занятиях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п./п.	Темы занятий	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	2	-	Входной
2	Дом, где мы живём	24	12	12	Текущий контрольный
3	В солнечном царстве - космическом государстве	16	8	8	Творческая работа
4	Над нами небо голубое	16	8	8	Текущий контроль
5	Реки, речки и моря на земле текут не зря	16	8	8	Творческая работа
6	Про зелёные леса и лесные чудеса	22	11	11	Текущий контроль
7	Страна, до которой рукой подать.	24	12	12	Творческая работа
8	Про машины, про станки и две рабочие руки	6	3	3	Творческая работа
9	Скатерть самобранка	16	7	9	Творческая работа
10	Заключительное итоговое занятие	2	2	---	Итоговый контроль
	Итого:	144	73	71	

Используемая литература для педагогов:

Молодова Л.П. "Игровые экологические занятия с детьми".

Рыжова Н.А "Не просто сказки"(экологические рассказы, сказки, праздники).

Рыжова Н.А "Наш дом - природа" Журнал "Начальная школа" 1998г. №10.

Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО "РОСМЭН-ПРЕСС", 2007.

Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин "100 вопросов и ответов" Животные.- М.:ЗАО "Роман", 2006.

Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост. Л.А. Багрова - М.:Тко "АСТ", 1995.

Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост. П. Р. Ляхов - М.:Тко "АСТ", 1999.

А. Дитрих, Г. Рюмин, Р. Курникова "Почемучка", Педагогика - Пресс", 1994.

Литература для детей

Тарабарина Т.И. «Детям о времени», Ярославль, «Академия развития», 1996г.

Журнал «Развиваем восприятие», Москва, Издательство «Розовый слон», 2000г. «Обучение жизненно важным навыкам» Н. П. Майорова, Е. Е.Чепурных, С. М. Шурухт Издательство «Образование-Культура» Санкт-Петербург 2002г.

М. Р. Львов Школа творческого мышления. Москва Издательство «Дидакт » 1993г.

М. А. Бесова «В школе и на отдыхе» познавательные игры для детей от 6 до 10 лет Ярославль «Академия развития» 1997г

Н. В. Самоукина «Игры в школе и дома» Центр развивающего обучения «ИНТОР» Москва 1993г.

Сухарева Э.Л., «Учимся думать», «Сова», 1994г.

Бабкина Н.В., Логические задачи для детей младшего школьного возраста «Радость познания», Издательство «Арктик», 2000г.

Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

«Познавательные опыты» перевод с английского В. А. Жукова. М., «РОСМЭН», 2002.

«Большая детская энциклопедия» перевод с английского А. И. Кима, В. В. Демыкина. М., «РОСМЭН», 2003

«Обо всем на свете» перевод с английского И. И. Викторовой. М., «РОСМЭН», 2002

«Большая книга научных опытов для детей и взрослых» М. А. Яковлева, С. В. Богушевский. - М.: Экспо, 2013.

Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.

Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002

Дыбина О.В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. М.1999.

Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2008.

Савенков А.И. Маленький исследователь 5-7 лет: Развитие познавательных способностей. Ярославль. Академия развития 2009.

Блок методико- прикладных средств

1.Анкета для обучающихся « Я и природа»

Предлагает вам ответить на ряд вопросов, используя в качестве ответов один из трёх вариантов: «да», «нет», «не знаю» (или « не всегда»).

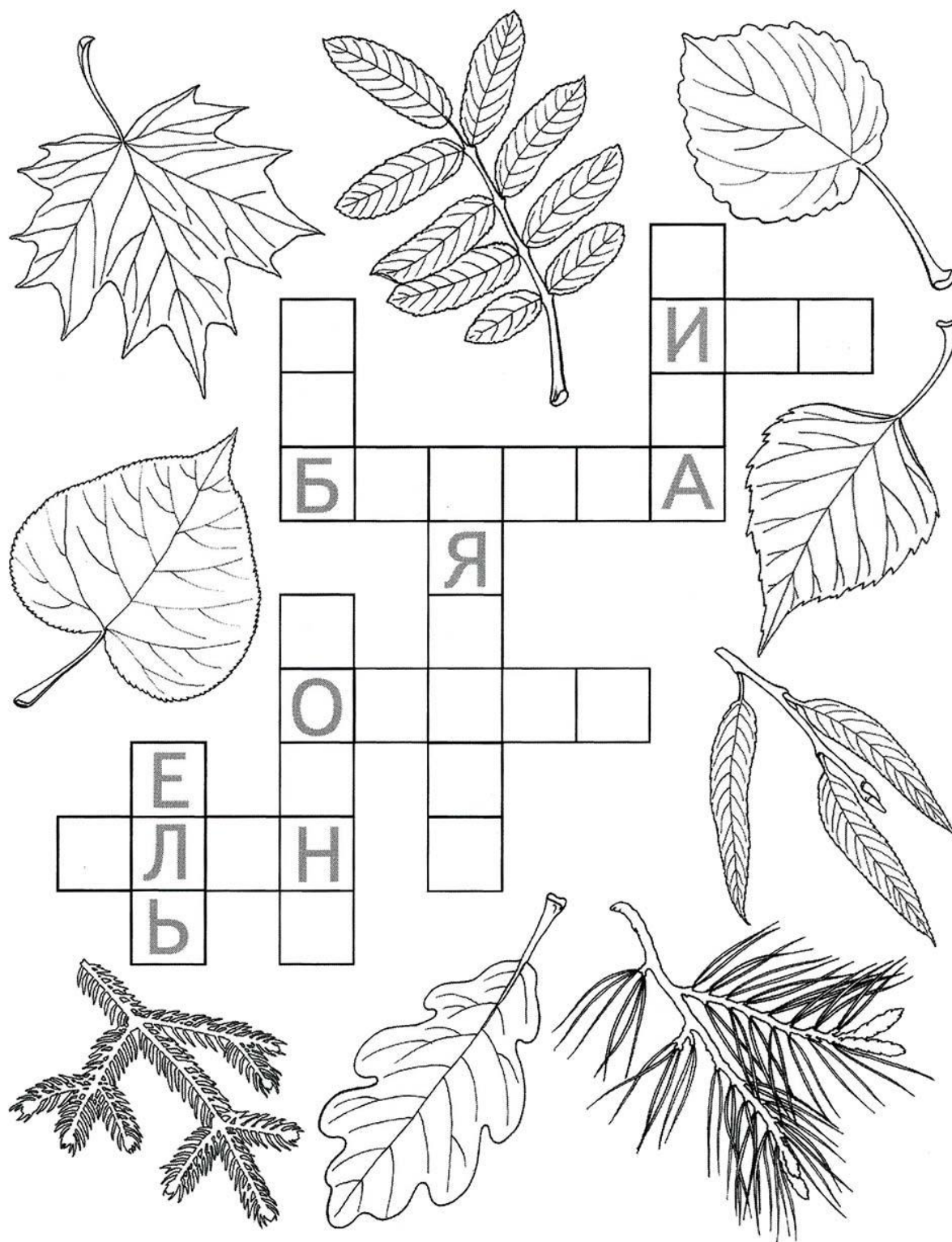
1. Хорошо ли ты относишься к природе?
2. Умеешь ли ты отличать красивые явления от некрасивых ?
3. Всегда ли ты бережёшь природу?
4. Замечаешь ли ты окружающую природу по дороге в школу, гуляя в парке
5. Зависит ли твоё настроение от состояния природы?
- 6.Отмечаешь ли изменения в природе по дороге в школу, гуляя в парке?
7. Сделаешь ли ты замечание своему сверстнику, если увидишь, что он ломает ветку, срывает цветы с клумбы и т. п.?
8. Любишь ли ты заниматься садоводством, собирать грибы или ловить рыбу?
9. Когда ты читаешь книгу, внимательно ли ты читаешь описания природы?
10. Любишь ли ты рассматривать картины о природе?
11. Знаешь ли ты музыкальные произведения, посвященные природе?
12. Приходилось ли тебе сочинять стихи о природе?
- 13.Всегда ли ты добросовестно ухаживаешь за домашними животными (собакой, кошкой)?
14. Регулярно ли ты поливаешь комнатные растения?

15. Любишь ли ты рисовать цветы, деревья, животных?

16. Как оцениваете экологическое состояние села?

Обработка анкеты (рекомендуется ответу «да» присваивать 2 балла; ответу «нет»- 0 баллов; ответам «не знаю», «не всегда»- 1 балл); 25-30 баллов - это чувствительная душа, ты любишь природу и заботишься о ней! 30-20 баллов - в целом ты хорошо относишься к природе, но должен быть более активен в её охране и заботе о ней. 8-10 баллов - ты несентиментален, но расположен к природе, понимаешь её значение для человека, тебе хорошо в природе.

2.Кросворд « Осенний»:



3.Кроссворд «Животные»

1 Проворная зверюшка
живет в дупле – избушке.
Целый день скок – поскок,
Отыскала грибок,
Нанизала на сучок (белка)

2 За деревьями, кустами
Промелькнуло быстро пламя
Промелькнуло, пробежало
Нет ни дыма, ни пожара (лиса)

3 Кто на голове лес носит (олень)

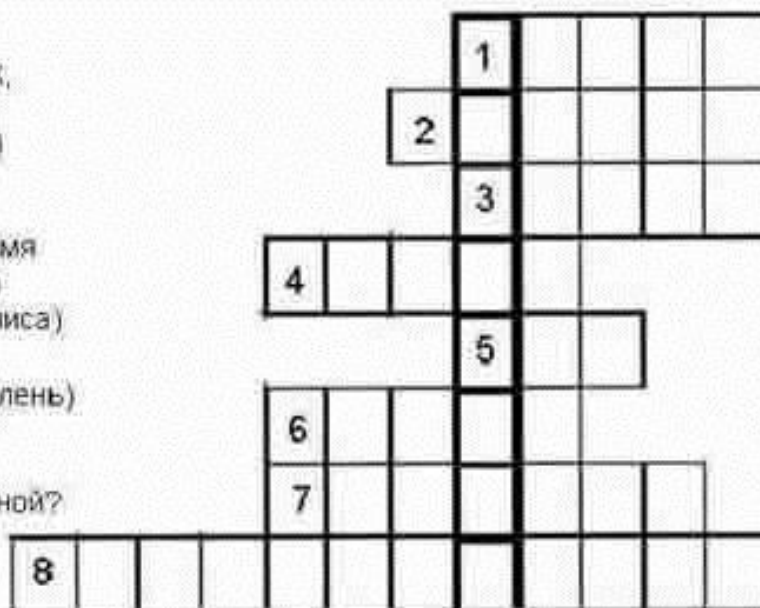
4 Что за зверь лесной
Встал как столбик под сосной?
И стоит среди травы
Уши выше головы(заяц)

5 Зимой и летом одним цветом(ель)

6 Родственница елке
Длинные иголки(сосна)

7 Стоит на полянке
В красном платье Татьяна
Вся в белых крапинках(мухомор)

8 Я родился в день дождливый
Под березой молодой
Стройный, гладкий и красивый,
С ножкой тонкой и прямой (Подберезовик)



К какому времени года подходят эти предметы?
Объясни свой выбор. Расскажи, что происходит
в каждое время года.

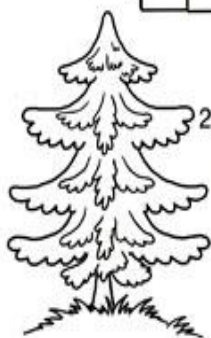
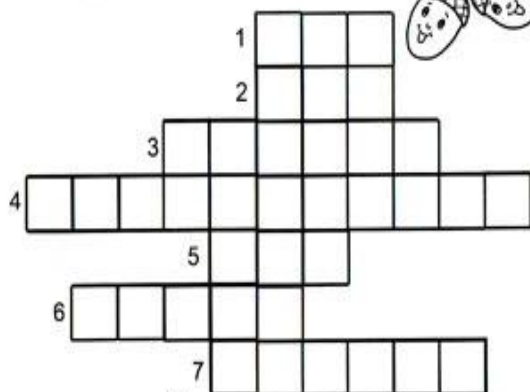


4.Вопросник: Времена года

5.Кросворд « Лесной зеленый»

“ЗЕЛЁНЫЙ” КРОССВОРД

1. Он живёт в дубраве, в роще.
Не придумать дома проще.
Коренаст зелёный чуб.
Тверд, красив, могучий ...



2

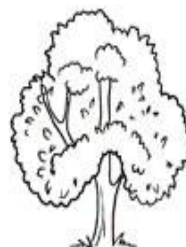
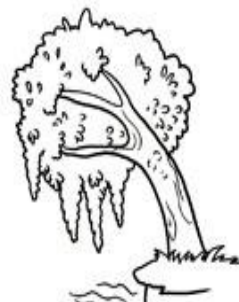
2. У лесной красавицы
Зелёные ресницы.
Платьице колючее,
Зелёное, пахучее...

3. Сама – как побелённая.
Коса-краса зелёная.
Лесная дева эта
В сказаниях воспета.



4. Кто из игл нарядец свой,
Наземь скинет пред зимой.
И расстелет под собой,
Вновь обрядится весной.

5. Шепчет листвою,
Склонясь над водой,
Печальна, красива –
Плакучая ...



6. Сегодня день погож и ясен!
И так красив тенистый ...

7. Осень в сад ко мне пришла,
Гроздь алые зажгла,
Зимой птички будут кушать,
Я их песни буду слушать.



3

6. Анкета для родителей

1. Часто ли Ваш ребенок отвлекается во время выполнения задания (подчеркните один из предложенных ответов)?

- да;
- трудно сказать (и да и нет);
- нет.

2. Можно ли назвать Вашего ребенка сосредоточенным, усидчивым, внимательным (подчеркните один из предложенных ответов)?

- да;
- трудно сказать (и да и нет);
- нет.

3. Что Вы делаете для того, чтобы у Вашего ребенка развивалось внимание?

7.Рекомендации родителям обучающихся

Шесть рекомендаций – правил, которые направлены на повышение внимательности при изучении учебного материала.

Правило первое

- Заранее планируйте время своего ребенка так, чтобы в часы занятий ничто не отвлекало его (визиты товарищей, друзей, телефон и др.)

Правило второе

- Приступая к домашнему заданию, предварительно организуйте его рабочее место.

Правило третье

- Приступая к занятиям, максимально мобилизуйте волю учащегося. Лучший способ – предварительный просмотр задания, составление плана предварительной работы.

Правило четвертое

- Устойчивость внимания во многом зависит от того, насколько хорошо он понимает изучаемый материал (понимание в большей степени основывается на знаниях предыдущих разделов).

Правило пятое

- Осознав, что произошло непроизвольное переключение внимания на посторонние объекты, старайтесь волевым усилием вновь направить его по нужному руслу.

Правило шестое

- Соблюдайте гигиену умственного труда, позаботьтесь о нормальном освещении и температуре, о регулярных перерывах, во время которых полезно выполнять несколько гимнастических упражнений.

Подборка игровых методик

1.Игры на знакомство

ИГРА , КАК ФОРМА КОРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В. А. Сухомлинский.

Игра – самая свободная, естественная форма погружения ребёнка в реальную или воображаемую действительность с целью проявления творчества, активности, самостоятельности, самореализации, собственного «Я».

Игровые технологии — совокупность методов и приемов организации психолого-педагогического процесса в форме различных игр.

Феномен и значение игровой технологии состоит в том, что являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, творчество, терапию, воспитание, труд.

Целевые аспекты игровых технологий:

Дидактические:

расширение кругозора, формирование и применение определенных умений и навыков на практике;

· Воспитательные:

воспитание самостоятельности, воли, сотрудничества, коммуникативности;

· Развивающие:

развитие качеств и структур личности, психических процессов, творческих способностей;

· Социальные

приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды

Погружаясь в игровое действие, ребенок не просто играет, а участвует в процессе непроизвольного, неосознанного обучения и развития. В процессе решения игровой задачи происходит активизация познавательных процессов. Игровая ситуация позволяет поддержать интерес и мотивацию к деятельности.

Коррекционно-развивающие игры и упражнения направлены на развитие предпосылок интеллекта: зрительно-пространственного восприятия, памяти, мышления, внимания, навыков самоконтроля и регуляции деятельности, а также на развитие познавательных мотивов.

Игры подбираются в соответствии с уровнем актуального развития, с учетом результатов диагностики, структуры дефекта, индивидуальных особенностей, с постепенным усложнением материала, в соответствии с коррекционными задачами. Их спектр широк и разнообразен.

Игры на знакомство

Игра «Билетики»

Участники: ребята разных возрастов.

Цель: знакомство и сплочение детей.

Ход игры. Участники встают парами, образуя два круга – внутренний и внешний. Внутренний круг – билетики, внешний – пассажиры. В центре безбилетник – «заяц». По команде ведущего «поехали» круги начинают вращаться в разные стороны. Ведущий кричит: «контролер!»

Билетики на местах, а пассажиры должны найти свою пару, заяц занимает любое место. Пассажир без билетика, занимает место «зайца».

Игра «Тезки»

Участники: ребята разных возрастов.

Цель: сплочение детей,

Задача: найти ребят с такими же именами, как у тебя, т.е. найти своих тезок.

Ход игры: Те, кто в единственном числе, образуют группу «Винегрет». Тезки стараются найти что-то общее, что характерно для них всех, кроме имени; а также отличительные признаки, по которым ребята могут их различать. «Винегрет» готовит свою рекламу.

Игра Разминка «Да-нет»

Место проведения: класс, лес.

Участники: ребята разных возрастов.

Цель: преодоления барьеров в общении, сплочение детей

Ход игры. Ведущий произносит утверждение (например, «Я люблю смотреть футбол»). Все вытягивают руку и, если согласны, поднимают большой палец вверх, если не согласны – вниз. Характер утверждений становится более серьезным (прим. – «Мне иногда бывает одиноко»). Утверждения может произносить любой участник группы. Можно использовать для перехода к работе над серьезными темами.

Игра «Дорогою добра»

Место проведения: класс, лес.

Участники: ребята разных возрастов.

Цель: сплочение детей.

Ход игры. Игроки разбиваются на несколько групп (4-5 чел. в группе). Каждой группе раздаются листочки с названиями отрицательных героев различных сказок. За 2-3 минуты группе нужно дать положительную характеристику этому отрицательному герою. Остальные группы должны догадаться о ком идет речь. (Кощей Бессмертный; Баба Яга; Змей Горыныч...)

