

Государственное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества Приморского района

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол №15

От 30.08.2019 года

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБУДО ДДТ

Э.В. Голянич

Приказ №129/1

от 30.08.2019 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Друг природы»

год обучения: 1

возраст учащихся: 8-10 лет

срок реализации: 1

Разработчик:

Шварц Анна Аркадьевна
педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург
2019

Пояснительная записка

Программа «Друг природы» способствует вовлечению детей в изучение природы, что создает определенные условия для развития ребенка, обеспечивая эмоциональное благополучие в данной образовательной среде. Воспитание любви к природе через знакомство с различными природными закономерностями, в частности, на краеведческом материале. Особое внимание уделяется природоохранной деятельности.

Программа способствует расширению кругозора, закреплению знаний, полученных на уроках в школе, развитию познавательного интереса, мотивации к познанию неизведанного и к самостоятельному творчеству, повышению интеллектуального и духовного уровня развития личности ребенка.

Направленность программы – естественнонаучная.

Продолжительность освоения программы – 1 год, **уровень освоения** – общекультурный.

Нормативно-правовые документы: программа написана на основе нормативно правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);
- Методическими рекомендациями по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации»);
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-Р «Об утверждении Методических

проектированию дополнительных общеразвивающих программ образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;

- «Санитарно-эпидемиологическим требованиям организации режима работы образовательных организаций детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);
- Уставом государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга.

Актуальность программы обусловлена целью и задачами, заложенными в Концепции развития дополнительного образования в Санкт-Петербурге: создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

Отличительные особенности образовательной программы – одна из форм занятий – экскурсии в природу. Они дают возможность углубить интересы детей. На экскурсиях дети накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов. На конкретных примерах дети видят, что происходит с природой, если не соблюдаются обязательные правила поведения, к чему приводит массовый сбор цветущих растений, обламывание веток, загрязнение водоемов и т.д. На экскурсиях ребята собирают природный материал (листья, ветки, корни, желуди, шишки) для изготовления коллекций и поделок.

Также необходимо отметить, что программа построена на основе межпредметных связей с такими учебными дисциплинами как: биология, экология, медицина, основы безопасности жизнедеятельности, литература, музыка, технология, изобразительное искусство и принципах социального партнерства и включает взаимодействие с: Эколого-биологическим центром «Крестовский остров», Ленинградским зоопарком, ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»; СПб ОИПО «Центр социальных программ. Отделение «Жизнь»; Ботаническим

институтом им. Комарова РАН, Музеем почвоведения. Запланированы выезды: экскурсии, интерактивные занятия, тренинги на базах социальных партнеров.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся от 8 до 10 лет, имеющих интерес к изучению природы.

Цель образовательной программы: Создание образовательных условий для развития устойчивого интереса к вопросам изучения, исследования и охраны природы; воспитания у детей эмоционально-положительного, позитивного, созидательного, экологически грамотного поведения в окружающем нас мире.

В доступной для возраста ребенка форме и через его собственное восприятие и творчество определены основные **задачи:**

Образовательные:

- сформировать у обучающихся представление о многообразии мира живой природы;
- научить основным правилам безопасного обращения с живыми объектами;
- расширить общие представления о природе Ленинградской области;
- сформировать представление о правилах безопасного поведения в природных условиях;
- сформировать представление о взаимосвязях живых организмов в природе;
- научить узнавать частотные виды флоры и фауны северо-запада России как при встрече в природе, так и в виде коллекционных экземпляров или фотоизображений;
- дать представление о правилах пользования простейшими определителями флоры и фауны;
- сформировать навыки поведения на природе, самообслуживания в условиях выезда на природу.

Развивающие:

- развивать память и внимание;
- научить навыкам конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развивать логическое мышление (способность к анализу, синтезу, сравнению, выделению существенного признака, классификации);
- развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сочувствию, сопереживанию.
- Развивать навыки работы с дополнительной литературой.

Воспитательные:

- воспитать чувство ответственности за природу;
- воспитать уважение к отличиям, которые существуют между людьми, уважение к праву быть другим;
- воспитывать усидчивость, способность доводить начатое дело до конца.

Условия реализации программы - В объединение принимаются все желающие школьники: с 8 до 10 лет. Более раннее обучение возможно при наличии у учащегося повышенного интереса к предмету, что выявляется путём собеседования. По программе могут заниматься дети с ЗПР (задержкой психического развития).

Количество занимающихся детей в группе - 15 человек.

Формы занятий.

Используются традиционные формы занятий, такие как беседа, семинар, практическая работа, познавательная игра, экскурсия, выставка, так и нетрадиционные, такие как занятие-творчество (сказка, фантазия), занятия – соревнования (викторина, конкурс).

Режим занятий:

<i>Год обучения</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>
I год	72	2	1

При проведении экскурсионных, полевых занятий, а также занятий на базе

других учреждений возможно объединение 2-х 2-часовых занятий в 4-часовое.

Планируемые образовательные результаты

Личностные

К окончанию изучения курса у учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности;
- будет иметь представление о единстве человека и природы, о ценности жизни любого природного объекта;
- школьник будет стремиться активно участвовать в природоохранных акциях.

Метапредметные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Предметные

- обучающиеся получают представление о многообразии мира живой природы и в частности, природы Ленинградской области;
- получают представление об устройстве и функционировании особо охраняемой природной территории (ООПТ);
- будут знать основные правила безопасного общения с домашними

- животными и правила безопасного поведения в природных условиях;
- разовьется эмоциональная отзывчивость, способность к сочувствию, сопереживанию, обучающиеся научатся понимать потребности живых организмов; Получит развитие способность конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
 - получают представление о взаимосвязях живых организмов в природе;
 - будут узнавать распространенные виды флоры и фауны Северо-Запада России как при встрече в природе, так и в виде коллекционных экземпляров или фотоизображений;
 - познакомятся с лекарственными и пищевыми дикорастущими растениями и возможностями их использования человеком,
 - обучающиеся овладеют простейшими методами проведения полевых исследований, научатся оформлять результаты исследований и публично представлять их на конференциях и конкурсах различного уровня.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с ЭБО	2	2		наблюдение
2	Осень в природе	4	2	2	тест
3	Почва и её роль в жизни растений	4	2	2	тест
4	Грибы	4	2	2	творческая работа
5	Птицы осенью	6	2	4	творческая работа
6	Зима в природе	8	2	6	тест
7	Домашние животные	6	4	2	тест
8	Фауна Ленинградской области и города	6	2	4	коллекция
9	Флора Ленинградской области и города	4	2	2	коллекция
10	Охрана природы	4	2	2	тест
11	Весна в природе	6	2	4	тест
12	Птицы весной	10	2	8	тест
13	Лето в природе	6	2	4	тест
14	Заключительное занятие	2	2	--	итоговый тест
	Итого:	72	30	42	

Объекты контроля:

- знание понятий и фактов;
- прикладные умения;
- соответствие знаний, умений и навыков программе обучения;
- развитие творческих способностей.

Оценочные и методические материалы

№	Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие. Т. Б. Знакомство с ЭБО	Очно, групповая	словесный	Лекция, практическое занятие	опрос
2	Осень в	Очно,	Словесный,	Гербарная папка,	Вернисаж,

	природе	индивидуально-групповая	наглядный, практический	альбомы, скотч, ножницы	экскурсия
3	Почва и её роль в жизни растений	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный, практический	Лопата, линейка	Экскурсия, практическая работа
4	Грибы	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный, практический	Карточки с рисунками, настольная игра	Творческая работа
5	Птицы осенью	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный, практический	Бинокль, определитель птиц, видеоматериал	Экскурсия, творческая работа
6	Зима в природе	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный, практический	Раздаточный и наглядный материал	Тест
7	Домашние животные	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный	Видеоматериал, раздаточный и наглядный материал	Тест, викторина
8	Фауна Ленинградской области и города	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный, практический	Видеоматериал, раздаточный и наглядный материал	Тест, викторина
9	Флора Ленинградской области и города	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный, практический	Раздаточный и наглядный материал	Тест, викторина
10	Охрана природы	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный	Видеоматериал, раздаточный и наглядный материал	Игра, викторина
11	Весна в природе	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный, практический	Раздаточный и наглядный материал	Тест, викторина
12	Птицы весной	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный, практический	Бинокль, определитель птиц, видеоматериал	Праздник, тест
13	Лето в природе	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный, практический	Бинокль, определители растений и беспозвоночных, видеоматериал	Тест, викторина
14	Заключительное занятие	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, практический	Раздаточный и наглядный материал	Итоговый тест

Литература для педагога

1. Биологический энциклопедический словарь. М., 2011.
2. Белов С.В. Лесоводство. М., 2003.
3. Винокуров Л.А. Редкие исчезающие виды животных. М., 2001.
4. Генкель П.А. Физиология растений. М., 2014.
5. Горошенко В.П., Мельчаков Л.Ф., Степанов И.А. Основы природоведения. М., 1999.
6. Голубев И.Р., Новиков А.И. Окружающая среда и её охрана. М., 2015.
7. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. М., 2001.
8. Кобышев М.Н., Кубанцев Б.С. География животных с основами зоологии. М., 1988.
9. Корнелио М.П. Школьный атлас-определитель бабочек. М., 2016.
10. Мягков Н.А. Атлас-определитель рыб. М., 1994.
11. Маевский П.Ф. Осенняя флора. М., 2011.
12. Нейдштадт М.И. Определитель растений. М., 2013.
13. Небел Б. Наука об окружающей среде. 1-2 том. М., 1993.
14. Петров В.В., Абрамова Л.И., Балонгин С.А., Березина М.А. Общая ботаника с основами геоботаники. М., 2015.
15. Петин А.Н., Новых Л.Л. Петина В.И., Глазунов Е.Г., Экология Белгородской области. М., 2002.
16. Понаморева И.Н. Экология растений с основами биогеоценология. М., 2001.
17. Рождественский В.П. Практические работы школьников по экологии. Практические занятия по ботанике. М., 2014.
18. Райков Б.С., Римский-Корсаков А.А. Зоологические экскурсии. М., 1990.
19. Реймерс Н.Ф. "Краткий словарь биологических терминов." М., 2009.
20. Смирнов Ю.И. Популярная энциклопедия растений. – СПб., 2013.
21. Травникова В.В. Биологические экскурсии. СПб, 2002.
22. Храбрый В.М. Школьный атлас определитель птиц. М., 2009.
23. Шустов С.Б., Шустова Л.В. Химические основы экологии. М., 2014.

Литература для обучающихся

1. Адолюр Г.А. Заповедными тропами М., 2009.
2. Биология в вопросах и ответах. Под. ред. В.В. Малахов. М.: "Международные отношения". 2011.
3. Брем А.Э. Жизнь животных. 1-3 том. М., 1992.
4. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. М., 2006.
5. Голованова Э.М. Птицы возле дома. Л., 2009.
6. Корабельников В.А., Корабельникова Т.В., Корабельников А.В. Легенды и быль о собаках. М.: Просвещение; 2013.
7. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии. М., 2015.
8. Никитина В.В. Зоопарк в твоей книжке. Харьков. 2006.
9. Плешоков Л.А. Зеленые страницы. М., 1995.
10. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. М., 2008.
11. Трайтак Д.И. Книга для чтения по ботанике. М., 2011.
12. Федоров Ф.В. Грибы. М., 2014.
13. Шапиро И.А. Загадки растения-сфинкса, Л., 2007.

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Друг природы»
группа № 1
на 2019-2020 учебный год
педагог дополнительного образования Шварц Анна Аркадьевна

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	11.09	27.05	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа