

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества Приморского района

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №15
от 30.08.2019 года



УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБУДО ДДТ
Э.В.Голянич
Приказ №129/1
от 30.08.2019 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

**«Туристский клуб «Скиф»: продвинутые организаторы туристско-
краеведческой деятельности»**

Возраст учащихся: 9-17 лет
Срок реализации: 3 года
Уровень реализации: углубленный

Разработчики: Гусаков Сергей Владимирович
Педагог дополнительного образования
Подлевских Александра Никитична
Методист туристско-спортивного отдела
Мацкевич Екатерина Сергеевна
Педагог-организатор туристско-спортивного отдела

Санкт – Петербург
2019

Пояснительная записка

Данная программа туристско-краеведческой направленности углубленного уровня.

Срок освоения программы: 3 года

Количество часов в неделю 1-3 года обучения – 3 часа в неделю (108 ч)

Программа написана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);
- Методическими рекомендациями по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации»);
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- «Санитарно-эпидемиологическим требованиям организации режима работы образовательных организаций детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);
- Уставом государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга
- Типовой программой для системы дополнительного образования детей « Юные инструкторы туризма» (автора А.Г. Маслов), утвержденной управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Министерства образования Российской Федерации, 1999. (Опубликована в сборнике Программы для системы дополнительного образования детей. Юные инструкторы туризма. – М., ЦДИУТур. 1999.).

Актуальность программы состоит в создании условий для активного включения обучающихся в процесс изучения истории родного края, формировании у них морально-нравственных, духовных, патриотических качеств и развитие чувства любви к Родине, психологическое совершенствование детей и подростков.

Педагогическая целесообразность программы заключается в выборе форм и методов работы с учетом осуществления дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности в контексте Концепции модернизации российского образования. Здесь закладываются основы знаний, умений, навыков социализации, активной гражданской и социально значимой деятельности.

Адресат программы:

К обучению допускаются учащиеся 9-17 лет, прошедшие базовый курс туристской подготовки или завершающие его и обучение по программе «Организаторы туристско-краеведческой деятельности» и перешедшие к углубленной туристской подготовке в рамках программы спортивный туризм (не ниже 5 года обучения в объединении).

В программе расширены и переработаны разделы, относящиеся к «Инструкторской подготовке», но не содержатся разделы, относящиеся непосредственно к тактико-технической и физической подготовке туриста.

Введены такие разделы, как «Ведение обучающимися исследовательской деятельности по краеведению, естествознанию и обществознанию», «Педагогический компонент детско-юношеского туризма», «Введение в социализацию», «Саморазвитие и самосовершенствование юного туриста», «Как вести за собой».

Цель программы

– создать условия для дальнейшего формирования мотивации обучающегося к саморазвитию, способствования их самореализации и социального становления.

Задачи:

Развивающие

- формирование углубленного интереса к поиску и работе с информацией.
- развитие поисковой активности;
- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- развитие личностных качеств;
- развитие эмоционально-волевой сферы;

Воспитательные

- создание условий для формирования комфортного воспитательного коллектива в группе

- способствование формированию коммуникативной культуры;
- воспитание у обучающихся потребности к рефлексии и самоанализу.

Образовательные

- формирование знаний, умений и навыков необходимых для успешной социализации;
- формирование научного мышления;
- обучение основам социологии, психологии и педагогике;
- формирование навыков работы с информацией.
- формирование навыков управления малой группой.

Условия реализации программы.

К обучению допускаются учащиеся 9-17 лет, прошедшие базовый курс туристской подготовки или завершающие его и обучение по программе «Организаторы туристско-краеведческой деятельности» и перешедшие к углубленной туристской подготовке в рамках программы спортивный туризм (не ниже 5 года обучения в объединении).

Количество занимающихся детей в группе первого года обучения – 15 человек, второго года – 12 человек, третьего – 10 человек.

Режим занятий:

| Год обучения | Общее количество часов | Количество часов в неделю | Количество занятий в неделю |
|--------------|------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| 1 год | 108 | 3 | 2 |
| 2 год | 108 | 3 | 2 |
| 3 год | 108 | 3 | 2 |

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформирован глубокий интерес к поиску и работе с информацией.
- развита поисковая активность;
- сформированы коммуникативные навыки;
- развиты личностные качества;
- развита эмоционально-волевая сфера;

Метапредметные:

- сформирован комфортный воспитательный коллектив в группе;
- сформирована коммуникативная культура;
- сформированы потребности к рефлексии и самоанализу.

Предметные:

- сформированы знания, умения и навыки, необходимые для успешной социализации;
- сформировано научное мышление;
- обучение основам социологии, психологии и педагогике;
- сформированы навыков работы с информацией.
- сформированы навыков управления малой группой.

Учебно-тематический план курса «Продвинутые организаторы туристско-краеведческой деятельности» I год обучения

Кол-во пед. часов 3

| № | Количество часов | Теория | Практика | Всего | Форма контроля |
|----|---|--------|----------|------------|----------------|
| 1. | Введение. | 2 | | 2 | |
| 2. | Педагогический компонент детско-юношеского туризма | 2 | 6 | 8 | тест |
| 3. | Ведение обучающимися исследовательской деятельности по краеведению, естествознанию и обществознанию | 8 | 16 | 24 | тест |
| 4. | Введение в теорию социализации | 4 | 12 | 16 | зачет |
| 5. | «Саморазвитие и самосовершенствование юного туриста». | 4 | 12 | 16 | тест |
| 6. | Психологический климат в туристской группе. | 4 | 12 | 16 | тест |
| 7. | Безопасность при проведении туристско-краеведческой работы со школьниками. | 6 | - | 6 | тест |
| 8. | «Как вести за собой». | - | 20 | 20 | отчет |
| 9. | ИТОГО: | 30 | 78 | 108 | |

Учебный план программы «Продвинутые организаторы туристско-краеведческой деятельности» II год обучения

Кол-во пед. часов 3

| № | Количество часов | Теория | Практика | Всего | Формы контроля |
|----|---|-----------|-----------|------------|----------------|
| 1. | Введение. | 2 | | 2 | |
| 2. | Педагогический компонент детско-юношеского туризма | 2 | 6 | 8 | тест |
| 3. | Ведение обучающимися исследовательской деятельности по краеведению, естествознанию и обществознанию | 8 | 16 | 24 | тест |
| 4. | Теория успешной социализации | 4 | 12 | 16 | тест |
| 5. | «Саморазвитие и самосовершенствование юного туриста». | 4 | 12 | 16 | тест |
| 6. | Психологический климат в туристской группе. | 4 | 12 | 16 | тест |
| 7. | Безопасность при проведении туристско-краеведческой работы со школьниками. | 6 | - | 6 | тест |
| 8. | «Как вести за собой». | - | 20 | 20 | отчет |
| | ИТОГО: | 30 | 78 | 108 | |

Учебный план программы «Продвинутые организаторы туристско-краеведческой деятельности» III год обучения

Кол-во пед. Часов 3

| № | Количество часов | Теория | Практика | Всего | Форма контроля |
|----|---|--------|----------|------------|----------------|
| 1. | Введение. | 2 | | 2 | |
| 2. | Педагогический компонент детско-юношеского туризма | 2 | 6 | 8 | тест |
| 3. | Ведение обучающимися исследовательской деятельности по краеведению, естествознанию и обществознанию | 8 | 16 | 24 | тест |
| 4. | Теория успешной социализации | 4 | 12 | 16 | тест |
| 5. | «Саморазвитие и самосовершенствование юного туриста». | 4 | 12 | 16 | тест |
| 6. | Психологический климат в туристской группе.. | 4 | 12 | 16 | тест |
| 7. | Безопасность при проведении туристско-краеведческой работы со школьниками.; | 6 | - | 6 | тест |
| 8. | «Как вести за собой». | - | 20 | 20 | отчет |
| | ИТОГО: | 30 | 78 | 108 | |

Методические и оценочные материалы программы.

Специфические формы организации образовательного процесса:

- игры, тренинги;
 - дискуссии, дебаты, обсуждения;
 - лекционные занятия с использованием мультимедийных технологий;
 - практические занятия с использованием мультимедийных технологий;
 - написание и защита обучающимися рефератов, проектов, отчетов;
 - оформление обучающимися портфолио личных достижений;
 - практические занятия по обучению младших участников образовательного процесса
- инструкторская работа с малыми группами;

Промежуточной и итоговой аттестацией данной программы является написание обучающимися рефератов, оформление проведенных исследований в путешествиях или во время учебного процесса, самостоятельное создание личного портфолио, успешное участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах и олимпиадах с целью самосовершенствования и саморазвития, психолого-педагогическое тестирование личностных изменений обучающихся, успешное проведение туристско-краеведческих мероприятий с малыми группами младших участников образовательного процесса (участие в качестве младших руководителей, руководителей групп, блоков в общих клубных мероприятиях).

Практические занятия по разделу «Как вести за собой» реализуются в условиях совместных туристско-краеведческих мероприятий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Учебно-методический комплект педагога и учащихся:

| Методические материалы | |
|--------------------------|---|
| Печатные учебные пособия | <ol style="list-style-type: none">1. Авидон И., Гончакова О. Тренинги формирования команды. – спб. : Речь, 20082. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М.-Воронеж, 1996.3. Большаков, В.Ю. Психотренинг: Социодинамика, упражнения, игры. – спб. : Социально-психологический центр, 19964. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века //Новые ценности образования. Вып. 6. — М., 1996.5. Гостюшин А.В. Человек в экстремальной ситуации. - М.: Армада-пресс, 20016. Дихтярев В.Я. Вся жизнь - поход. - М., цдютур, 1999.7. Замятин Л.М. Пик Белецкого. - Л., "Лениздат", 1987 г.8. Кон И.С. В поисках себя. Личность и её самосознание. — М.: Политиздат, 19849. Макаренко А.С. «Педагогическая поэма»/ Сост., вступ. Ст., примеч., пояснения С.Невская – М.: ИТРК, 2003. – 736 с., илл.10. Матюцкий С.П. Туристу о растениях. - М., Профиздат, 1988.11. Мацкевич Е.С., Подлевских А.Н. Методические рекомендации к проведению занятий по командообразованию «Психоэмоциональная подготовка участников туристской группы к организации туристско-краеведческого мероприятия в контексте реализации событийного подхода» Опубликовано в сборнике научно-методических статей и |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>материалов. Балтийский берег: методическое сопровождение развития образовательной системы/ под редакцией Н.А. Зубриловой. – Ижевск: ООО «Принт-2», 2016.</p> <p>12. Остапец А.А. На маршруте туристы - следопыты. - М., Просвещение, 1987.</p> <p>13. Поспелов Е.М. Туристу о географических названиях. - М., Профиздат, 1988.</p> <p>14. Усков А. С. Практика туристских путешествий. - М, 1999</p> <p>15. Штюмер Ю.А. Охрана природы и туризм. - М.: Физкультура и Спорт, 1974</p> <p>16. Юркина Л.Ю. Социально-психологическая подготовка туристов-школьников. - Спб, 1999</p> |
| Учебные аудио и видеоматериалы | Комплект аудио и видеоматериалов, используемых для занятий насчитывает более 200 единиц. Это аудиоспектакли по классической и современной литературе, полные аудиоверсии книг. Документальные и радио передачи. Самиздат. |
| Методическая литература | <p>1. Авидон И., Гончукова О.. Тренинги формирования команды. Материалы для подготовки и проведения. СПб.: Речь. — 280 с.. 2008</p> <p>2. Ананьева М.С., Губаненков С.М. Клуб туристов-географов. - спб.: ДТЮ, 2000</p> <p>3. Большаков В.Ю. «Психотренинг: Социодинамика. Упражнения. Игры». СПб: «Социально-психологический центр»,1996.</p> <p>4. Григорьев Д.В. Создание воспитательного пространства: событийный подход / Д.В. Григорьев // Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания: Сб. науч. Статей. – Пермь, 2001.</p> <p>5. Евтихов О. В. Практика психологического тренинга. — СПб.: Издательство «Речь», 2004</p> <p>6. Кон И.С. Психология старшеклассника. Пособие для учителей. М. : Просвещение, 1980. - 191 с</p> <p>7. Личко А. Е.. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Изд. 2-е доп. И перераб., Л.: Медицина, 1983.</p> <p>8. Макаренко А.С. О воспитании. – М., 1988</p> <p>9. Мартынов А. И. Психология альпинизма. - М.: 2001</p> <p>10. Матюцкий С.П. Туристу о растениях. - М., Профиздат, 1988.</p> <p>11. Остапец А.А. На маршруте туристы - следопыты. - М., Просвещение, 1987.</p> <p>12. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. -- М.: цдютик МО РФ. 2001</p> <p>13. Поспелов Е.М. Туристу о географических названиях. - М., Профиздат, 1988.</p> <p>14. Программы для системы дополнительного образования детей// Юные инструкторы туризма. – М., цдютур. 1999.</p> <p>15.</p> <p>16. Ребёнок как субъект своего развития. Опыт педагогического поиска инновационных площадок. Методическое пособие/ Под редакцией М.И. Рожкова.- М.:», Научная библиотека», 2017</p> <p>17. Рожков М.И. Концепция экзистенциальной педагогики. Ярославский вестник 2002 №4.</p> <p>18. Рожков, М.И. Сопровождение детей и молодежи как компонент социально-педагогической деятельности // Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи:</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Материалы международной научной конференции (6-8 декабря 2005 г.): В 2-х т. Т.1. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. С. 3 – 6.):</p> <p>19. Сергеев И.С., Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе. - М.: 1974</p> <p>20. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. Биробиджан, Изд-во БГПИ, 2005</p> <p>21. Слободчиков В.И. Со-бытийная образовательная общность— источник развития и субъект образования//Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Серия научно-методических изданий «Новые ценности образования».—2010.— №1(43)</p> <p>22. Событийность в образовательной и педагогической деятельности / Под редакцией Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной. Выпуск 1(43), 2010. – Научно-методическая серия «Новые ценности образования».</p> <p>23. Фельдштейн, Д.И. Социальное развитие в пространстве времени детства [Текст]. – М.: Моск. псих.-соц. Институт / Флинта, 1997. – 160 с)</p> <p>24. Шустова И.Ю. Детско-взрослая общность и ее со-бытийные характеристики /Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Серия научно-методических изданий «Новые ценности образования».—2010.—№1(43)</p> <p>25. Юркина Л.Ю. Социально-психологическая подготовка туристов-школьников. - СПб, 1998.</p> |
| Наглядные средства обучения: | |
| Компоненты предметной, изобразительной, условно графической наглядности | <p>Плакаты и карточки по тематикам: схемы туристских узлов, условные знаки спортивных карт, способы ориентирования, способы передвижения в различных видах туризма, туристское снаряжение в зависимости от видов туризма, поведение в экстремальных условиях, медицинские повязки и т.д.</p> <p>Карты спортивные для ориентирования, карты топографические РФ и ближнего зарубежья.</p> |
| Экранные, компьютерные | <p>Фильмы документальные лицензионные по районам путешествий, по видам путешествий, посвященные безопасности путешествий (ВВС, Discovery, Мосфильм, Киев науч. фильм и т.д.)</p> <p>Фильмы художественные, связанные с подростковой проблематикой, проблематикой самоопределения взрослых людей в вопросах жизненного выбора. усилия и сверхусилия. Выживания в чрезвычайных ситуациях и тд.</p> <p>Документальные фильмы и телепередачи по темам занятий. По психологии. социологии, педагогике.</p> <p>Видеофильмы авторские (созданные педагогами клуба «СКИФ» и материалы из коллекции видеофильмов, поданные на городской конкурс видеофильмов о путешествиях школьников СПб): клипы о пройденных путешествиях, обучающие документальные фильмы о видах деятельности, отчеты о путешествиях;</p> <p>Электронные презентации о путешествиях, учебно-методические презентации по темам занятий..</p> |
| Разработки конкретных мероприятий: | |
| План-конспект мероприятий | План-конспект открытых занятий, планы текущих занятий |

| | |
|--|---|
| Сценарии, программы мероприятий в коллективе | План-сценарий мероприятий, положения о мероприятиях с программой |
| Материалы из опыта работы: | |
| Творческие отчеты | Электронные презентации обучающихся и педагогов |
| Научные отчеты | Материалы проведенных исследований, в том числе обучающихся, рефераты обучающихся, отчеты о пройденных путешествиях и т.д. |
| Видеоматериалы | Поттоковое видео о мероприятиях, авторские видеоклипы и документальные фильмы о мероприятиях |
| Интернет ресурсы | Фотоотчёты и видеоотчеты на сайте, видеоклипы о мероприятиях на сайте объединения и ресурсах общего доступа типа «you tube» |
| Материалы о работе с родителями | Рекламные и информационные листовки и буклеты, материалы о коллективе, планы работы с родителями на год, планы мероприятий на год |

Учебно-методический комплект контроля

| Нормативные документы по осуществлению индивидуальных и групповых форм работы | |
|---|--|
| Документы, которыми регламентируется деятельность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации // Приказ Минобразования РСФСР от 13 июля 1992 года № 293 «Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности». 2. Положение о маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений (МКК ОУ) Минобразования России // Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28 апреля 1995 года № 223 «Об активизации туристско-краеведческой деятельности с обучающимися и подготовке летнего отдыха». 3. Положение об инструкторе детско-юношеского туризма и Примерный учебный план по подготовке инструкторов детско-юношеского туризма // Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 23 марта 1998 года № 769 «О развитии системы подготовки кадров детско-юношеского туризма». 4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа // Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14 мая 2013 года № 25 "Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа». 5. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей // Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21 января 2014 г. N 3 «Об утверждении СП 2.5.3157-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей» |

| | |
|--|--|
| | <p>6. Правила организованной перевозки группы детей автобусами // Постановление Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. N 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»</p> <p>7. Нормативные документы Туристско-спортивного Союза России. http://turcentrrf.ru/dokumenty</p> <p>8. Инструктивно-методическое письмо «Организация и финансирование нестационарного отдыха обучающихся Санкт-Петербурга в рамках оздоровительной кампании (ежегодно утверждается Комитетом по образованию Санкт-Петербурга)</p> <p>9. Типовой перечень снаряжения и оборудования полевого туристского лагеря // Приказ Министерства образования РФ от 28 апреля 1995 года № 223 «Об активизации туристско-краеведческой деятельности с обучающимися и подготовке летнего отдыха»;</p> <p>10. Типовой перечень туристского снаряжения образовательного учреждения // Приказ Министерства образования РФ от 28 апреля 1995 года № 223 «Об активизации туристско-краеведческой деятельности с обучающимися и подготовке летнего отдыха»</p> <p>11. Распоряжение Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга N 2564-р от 28 ноября 2011 г. «Об утверждении отраслевых технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере образования» - определяет количество педагогов на группу детей в туристско-краеведческом выездном мероприятии</p> |
| Документы, регламентирующие участие обучающихся в мероприятиях | Городские и районные планы мероприятий на год. Положения о мероприятиях, условия проведения мероприятий и т.д. |
| Требования по ТБ, ПБ, правилам поведения в УДОД | Наборы инструкций по правилам безопасности при участии в туристских мероприятиях, правила поведения в ДДТ |
| Образовательная программа | Образовательная программа дополнительного образования детей «Организаторы туристско-краеведческой деятельности» |
| Устав | Устав ГБУДО ДДТ Приморского района Санкт-Петербурга |
| Диагностические материалы: | |
| Диагностические материалы для определения результатов и качества образовательного (воспитательного) процесса | Бланки опросов, тестов, заданий, анкет для детей и родителей, учебные тексты |
| Динамика результативности освоения программы Фиксация | Бланки, образцы форм фиксации образовательных результатов. Таблицы фиксации изменений для отслеживания динамики. |

| | |
|--|--|
| образовательных результатов | |
| Мониторинг уровня физического развития воспитанников и повышение их мастерства | Материалы мониторинга. |
| Журналы коллектива | Журналы фиксации посещаемости и успешности освоения программ |

Материально- техническое оснащение образовательного процесса:

1. Введение

- Видеофильмы и презентации .

2. Педагогический компонент детско-юношеского туризма .

- Обучающий видео и фото материал
- Документальные и художественные фильмы
- Наглядные пособия
- Учебная литература

3. Ведение обучающимися исследовательской деятельности по краеведению, естествознанию и обществознанию.

- Видеофильмы и презентации .
- Картографический материал
- Учебная литература
- Компьютеры с доступом в сеть и средствами обработки статистических данных
- Специальное оборудование для исследований по естествознанию
 - Ранцевая полевая лаборатория исследования почвы «РПЛ-почва»
 - Ранцевая полевая лаборатория исследований водоёмов НКВ-Р
 - Ручное геологическое оборудование для изысканий, палеонтологии и горных работ

4. Теория успешной социализации.

- Обучающий видео материал
- Документальные и художественные фильмы
- Аудио материал
- Учебная литература

5. «Саморазвитие и самосовершенствование юного туриста».

- Документальные и художественные фильмы
- Аудио материал
- Учебная литература
- Тренинговое оборудование (искусственные препятствия из ПВХ, оборудование для веревочного курса и т.д.
- Канцелярия, в том числе для творчества.

6. Психологический климат в туристской группе.

- Документальные и художественные фильмы
- Аудио материал
- Учебная литература

- Тренинговое оборудование (искусственные препятствия из ПВХ, оборудование для веревочного курса и т.д.)

7. Безопасность при проведении туристско-краеведческой работы со школьниками

- Обучающий видео материал и презентации
- Документальные фильмы
- Учебная литература

8. «Как вести за собой»

Раздел реализуется в рамках выездных нестационарных мероприятий и для него требуется бивуачное оборудование и техническое оборудование для прохождения дистанций по спортивному туризму и ориентированию.