1. Мацкевич Е.С., Подлевских А.Н. Методические рекомендации к проведению занятий по командообразованию «Психоэмоциональная подготовка участников туристской группы к организации туристско- краеведческого мероприятия в контексте реализации событийного подхода» Опубликовано в сборнике научно-методических статьей и материалов. Балтийский берег: методическое сопровождение развития образовательной системы/ под редакцией Н.А. Зубриловой. – Ижевск: ООО «Принт-2», 2016.
2. Гусаков С.В., Мацкевич Е.С., Подлевских А.Н. Событие как фактор саморазвития личности школьника в детском объединении туристско- краеведческой направленности. Опыт Санкт-Петербурга на примере детского общественного объединения туристский клуб «СКИФ» Приморского района//Развитие воспитательных систем в современной образовательной организации. Научно-методический сборник материалов по итогам IV научно-педагогического форума. СПб; Киров, 2016.
3. Гусаков С.В., Мацкевич Е.С., Подлевских А.Н. Организация и методика создания условий для раскрытия воспитательного потенциала детских общественных объединений в учреждениях основного образования.
4. // Событийный подход к организации туристско-краеведческой деятельности. Сборник материалов открытой всероссийской научно-практической конференции. СПб, 2016.
5. Гусаков С.В., Мацкевич Е.С., Подлевских А.Н. Событие как фактор саморазвития личности школьника в детском объединении туристско – краеведческой направленности. Опыт Санкт-Петербурга на примере Детского общественного объединения ТК СКИФ Приморского района // Событийный подход к организации туристско-краеведческой деятельности. Сборник материалов открытой всероссийской научно-практической конференции. СПб, 2016.
6. Мацкевич Е.С., Подлевских А.Н. Реализация событийного подхода к туристско-краеведческой деятельности/ Ярославский педагогический вестник. 2016 - №3 – Изд-во.
7. Гусаков С.В. Реализация воспитательного потенциала детского туризма на основе событийного подхода / С.В. Гусаков, А.Н. Подлевских, Е.С. Мацкевич // Детско-юношеский туризм и краеведение России. – 2016. - № 3 (85). – С. 35-45 http://turcentrrf.ru/d/358156/d/maket.pdf
8. Гусаков С.В., Мацкевич Е.С., Подлевских А.Н. Виртуальное общение подростков как педагогическая проблема // Здоровье – основа человеческого потенциала. Проблемы и пути их решения. Труды XI всероссийской научно- практической конференции с международным участием. СПб, 2016.
9. Гусаков С.В., Мацкевич Е.С., Подлевских А.Н. Педагогическое сопровождение саморазвития личности ребенка в детско-юношеском сообществе в рамках дополнительного образования // Дополнительное образование – пространство самоактуализации и самореализации личности, удовлетворения вариативных потребностей детей и семьи. Материалы IV Всероссийских Брудновских педагогических чтений с международным участием. Курск, 2017.
10. Гусаков С.В., Мацкевич Е.С., Подлевских А.Н. «Педагогическое сопровождение саморазвития личности ребенка в детско-юношеском сообществе в рамках дополнительного образования» // Ребёнок как субъект своего развития. Опыт педагогического поиска инновационных площадок. Методическое пособие / Под редакцией М.И. Рожкова.- М.:», Научная библиотека», 2017.
11. Гусаков С.В., Мацкевич Е.С., Подлевских А.Н. Реализация концепции экзистенциальной педагогики в работе с коллективом детского общественного объединения // Ребёнок как субъект своего развития. Опыт педагогического поиска

инновационных площадок. Методическое пособие/ Под редакцией М.И. Рожкова.- М.: Научная библиотека», 2017.
12. Гусаков С.В., Подлевских А.Н. «ДОО «Туристский клуб СКИФ»: «Воспитательный коллектив» – предпосылки и условия формирования» // Детские общественные объединения как социальная основа формирования детского коллектива (ценности, цели, результаты): учебно-методическое пособие / под науч. ред. В.А. Степиховой. – СПб: СПб АППО, 2018.
13. Подлевских А.Н., Мацкевич Е.С., Михайлов А.С. Формула туристской группы// Преодоление как путь к успеху. Опыт педагогического поиска инновационных площадок. Методическое пособие/ Под редакцией М.И. Рожкова.- Москва, 2018
14. . Гусаков С.В., Мацкевич Е.С., Подлевских А.Н. Воспитательный потенциал туристско-краеведческой деятельности в концепции экзистенциальной педагогики. Опыт туристского клуба «СКИФ» Приморского района//Колпинские чтения по краеведению и туризму. Материалы Межрегиональной с международным участием научно-практической конференции (26 марта 2019 года). СПб, 2019.

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга
«Балтийский берег»

БАЛТИЙСКИЙ БЕРЕГ:
методическое сопровождение развития образовательной системы

Сборник научно-методических статей и материалов

Санкт-Петербург, 2016

возможность развития инклюзивных образовательных технологий именно ч
рез систему дополнительного образования.

Актуальность включения глухих и слабослышащих обучающихся в т
ристско-краеведческую деятельность можно охарактеризовать тем, что нар
шение слуха создаёт, как отмечал выдающийся отечественный психолог Л.
Выготский, «социальный вывих», ограничивает возможности общения, знаком
ства с культурными ценностями окружающего мира. То есть сужает «горизо
фию» жизни. Дополнительно отметим, что в "Национальной стратегии де
ствий в интересах детей на 2012 – 2017 годы", утверждённой Указом Президе
та РФ от 1 июня 2012 г. N 761, выделяется социальная исключённость дете
инвалидов, как одна из основных проблем в сфере детства. Туристско-
краеведческая деятельность глухих школьников, их взаимодействие в условия
«Сурдогеографии», на наш взгляд, попадает в контекст "Национальной стра
гии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы" и способствует решени
проблемы социальной исключённости.

География проекта обширна: п.Юкки, г.Сясьстрой, г.Мурманск, г.Улан
Удэ, г.Иркутск, г.Дели, г.Аджмер. В рамках проекта проводятся выставки фото
графий, экскурсии, встречи с известными путешественниками и спортсменами
Участники готовят отчёты и конкурсные выступления, общаются, не сидят н
месте: они постоянно внутри циклов системы туристско-краеведческой де
тельности.

Для обучающихся с нарушением слуха очень важной составляющей т
ристско-краеведческой деятельности является её коррекционно-
образовательное наполнение. На наш взгляд можно говорить о том, что турис
ско-краеведческая деятельность становится эффективным педагогическим и
струментом дефектологии. В процессе работы идёт развитие коммуникативны
навыков учащихся, расширение активного словаря, профессиональная ориенти
ция, развитие двигательных качеств (что особенно важно для обучающихся
младшего возраста и обусловлено спецификой развития вестибулярного апп
рата вследствие поражения органов слуха), организуется мотивированное мн
предметное взаимодействие.

Анализируя опыт выступлений на устных турах городского смотр
конкурса «По родной стране», мы видим качественные изменения в поведени
и речи инвалидов по слуху при общении со слышащей аудиторией. Пожалуй
уже только формат устных туров конкурса позволяет сделать огромный шаг
социализации школьников с нарушением слуха, не замыкать их «в себе»,
включать в продуктивную деятельность, прокладывать коммуникативные м
сты к слышащим сверстникам, компенсировать «социальный вывих». Не мен
важны эти выступления становятся и для их слышащих сверстников, которы
видят, взаимодействуют и общаются с ребятами, обычно «укрытыми» в шко
лах-интернатах. Современные средства коммуникации позволяют общаться и
удалённом доступе, обмениваться информацией и планировать совместные м
роприятия.

В заключении отметим, что на наш взгляд, организация туристско-
краеведческой деятельности для обучающихся с ограниченными возможности

ни здоровья всегда имеет реабилитационное содержание, а при правильном планировании, системной работе, учёте передового опыта отечественной дефектологии и индивидуальных особенностей, обучающихся мы можем говорить и о коррекционно-развивающей направленности как ресурсе дополнительного образования.

Список литературы:

1. Волков А.М., Туристско-краеведческая деятельность как ресурс дополнительного образования учащихся с нарушением слуха. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. СПб. 2010.
2. Волков А.М., Организация комплексных туристско-краеведческих экспедиций для учащихся с нарушением слуха // Ребенок в современном мире. Детский мир детства. Матер. XX Межд. конф. СПб. 2013. С. 159-162.

Психоэмоциональная подготовка участников туристской группы к организации туристско-краеведческого мероприятия в контексте реализации событийного подхода

Мацкевич Екатерина Сергеевна,
педагог-организатор ГБУДО ДДТ Приморского района
г. Санкт-Петербурга
Подлевских Александра Никитична,
педагог дополнительного образования
СЮТур ГБОУ «Балтийский берег»,
методист ГБУДО ДДТ Приморского района
г. Санкт-Петербурга

Воспитательная работа с подростком имеет свою специфику: начиная с 11 лет ведущей формой деятельности у ребенка становится общение со сверстниками, на первый план выходят собственные интересы и увлечения. Реализация воспитательных задач в таких условиях представляется процессом «формирования человека, умеющего оптимально прожить свою жизнь, максимально реализуя свои потенциалы и реализуя себя в социально-значимой деятельности [1]. Соответственно, наиболее эффективными были и остаются воспитательные методики, применяемые в т.ч. «воспитательном коллективе», обязательной структурной компонентой которого является возникающая в нем детско-взрослая со-бытийная общность.

Со-бытийная общность - неформальное соприкосновение жизней (бытий) школьных людей, пересечение в общем эмоционально-психологическом и ценностно-смысловом пространствах, которое ощущается ими как встреча я-

РАЗДЕЛ III. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ СТАНЦИИ ЮНЫХ ТУРИСТОВ ГБОУ «БАЛТИЙСКИЙ БЕРЕГ»

Бекишев Д. М.
Поход – как один из способов внеклассной работы по географии 73

Волков А. М.
Инклюзивный потенциал дополнительного образования детей (из опыта работы со слабослышащими и глухими детьми) 76

Ивлиев. С. Г.
Осознание социальной значимости результата при организации школьных соревнований как средство формирования детского туристского коллектива 79

Котровская П. С., Волков А. М.
От «турграда» до международного проекта (из опыта работы со слабослышащими и глухими детьми) 86

Мацкевич Е. С., Подлевских А. Н.
Психоэмоциональная подготовка участников туристской группы к организации туристско-краеведческого мероприятия в контексте реализации событийного подхода 89

Медведева Н. А.
Применение системно-деятельностного подхода в дополнительном образовании на примере организации детской экологической экспедиции «Живая вода» 98

Самохин Р. В., Тарасова М. А.
Совместный туристский поход как одна из форм работы с родителями 101

Яковлева Е. Л.
Методические рекомендации педагогам дополнительного образования по планированию расходов и составлению технического задания на многодневные нестационарные мероприятия в 2017 году 104

Яшкина М. Ю., Волков А. М
Расширение возможностей дополнительного образования обучающихся с нарушением слуха посредством реализации мероприятий на базе ботанического сада 140

РАЗДЕЛ IV. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ ГБОУ «БАЛТИЙСКИЙ БЕРЕГ»

Безверов В. В., Касьянов Р. М., Королева Т. Г., Мисько Ю. И., Овчаров В. А., Ожиганова Ю.М., Рубцов Э. С.
Дополнительная комплексная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Волшебный луч синематографа» 143

Модули дополнительной комплексной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Волшебный луч синематографа»:
1. Кривонос Д. В., Мисько Ю. И., Платонов П. П.
Дополнительная общеобразовательная программа летней смены «Я – Актер!» 195

2. Овчаров В. А.
Дополнительная общеобразовательная программа летней смены «Я – Оператор!» 214
3. Ожиганова Ю.М., Рубцов Э. С.
Дополнительная общеобразовательная программа летней смены «Я – Продюсер!» 227
4. Безверов В.В., Касьянов Р.М.
Дополнительная общеобразовательная программа летней смены «Я – Режиссер!» 240
5. Королева Т.Г.
Дополнительная общеобразовательная программа летней смены «Я – Художник!» 254

ДООЛ «Заря»:
1. Королева Т. Г., Рубцов Э. С.
Дополнительная общеобразовательная программа «О, Русь, тебе мы посвящаем…» 271
2. Королева Т. Г., Рубцов Э. С.
Дополнительная общеобразовательная программа «Творцы Великой России» 295
3. Королева Т. Г., Рубцов Э. С.
Дополнительная общеобразовательная программа «Огнем Отчизну защищая» 320
4. Королева Т. Г., Рубцов Э. С.
Дополнительная общеобразовательная программа «Новый век - новые победы!» 346

ДООЛ «Молодежное»:
1. Безверов В.В.
Дополнительная общеобразовательная программа «Чемпионы. Новая история» 369
2. Безверов В.В.
Дополнительная общеобразовательная программа «Высота – испытание сильнейших» 390
3. Безверов В.В.
Дополнительная общеобразовательная программа «Легенды Марьиной горы» 408
4. Безверов В.В.
Дополнительная общеобразовательная программа «Олимп и Я» 428

ДООЛ «Солнечный»:
1. Мисько Ю. И., Овчаров В. А.
Дополнительная общеобразовательная программа «На этой кассете записано детство» 447
2. Мисько Ю. И., Овчаров В. А.
Дополнительная общеобразовательная программа «Поиски третьего солнца» 468
3. Мисько Ю. И., Овчаров В. А.
Дополнительная общеобразовательная программа «Операция «МЫ» и другие приключения в «Солнечном»» 491
4. Мисько Ю. И., Овчаров В. А.
Дополнительная общеобразовательная программа «Вам и не снилось» 514

Королева Т. Г., Рубцов Э. С.
Программа проведения тематического дня «Уважая поколение героев» 535

Методическая разработка комплекса мероприятий, посвященных профилактике дорожно-транспортного травматизма (открытое мероприятие на Смотр-конкурс на лучшую организацию летней оздоровительной кампании 2016 года в номинации «Новая звезда Петербургского лета»)
1. Юрова Е. В., Соротина Е. Н.
Игра по станциям «Вместе весело шагать…» 576
2. Мисько Ю. И., Овчаров В. А.
Ролевая игра «Детективное расследование «Берегись автомобиля» 589

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ДО «Федеральный центр
детско-юношеского туризма и краеведения»

Детско-юношеский туризм и краеведение России

Научно-методический журнал
№3 (85) - 2016 г.

Москва
2016

Учредитель:
ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения»

Детско-юношеский туризм и краеведение России: научно-методический журнал. – Москва: Изд-во «Канцлер». – 2016 – №3(85) – 52с.
ББК 26.89
УДК 908 (470+571)
ISSN 978-5-91730-163-1

Редакционная коллегия
Главный редактор:
С.А. Лочан
Заместитель главного редактора:
М.И. Рожков
Члены редакционной коллегии:
А.В. Волохов, Н.В. Грушевская, Ю.С. Константинов, Г.М. Кринницкая, А.Н. Логинова, А.Г. Маслов, В.И. Омельченко,Т.Э. Петрова, И.И. Фришман, Ю.Б. Янин
Ответственный секретарь:
Н.А. Погодина

Публикуемые в журнале материалы рецензируются членами редакционной коллегии
Адрес редакции: 111033, г. Москва, Волочаевская ул., 38 А.

Адрес в Интернете:
http://turcentrrf.ru

E-mail: journal@turcentrrf.ru

© ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», 2016
© Авторы статей, 2016

Содержание:

Колонка главного редактора.....3

Лочан С.А. Научно-методическое сопровождение детско-юношеского туризма и краеведения в России.....3

События.....6

Туристский слёт Союзного государства.....6

XII Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».....8

Актуальные проблемы детско-юношеского туризма и краеведения.....13

Константинов Ю.С. Кто же в школе поведёт детей в туристский поход?.....13

Матренин П.В. Формирование ценностного отношения подростков к истории и культуре малой родины.....19

Киселёва Т.Г. Волонтёрская деятельность как средство социализации и профилактики экстремизма у молодёжи.....29

Гусаков С.В. Подлевских А.Н., Мацкевич Е.С. Реализация воспитательного потенциала детского туризма на основе событийного подхода.....35

Ларионова Н.В. Возможности дистанционного обучения при подготовке квалифицированных специалистов в спортивно-оздоровительном туризме.....45

Марина М. Школьные музеи Республики Тува.....51

Реализация воспитательного потенциала детского туризма на основе событийного подхода

Realization of children's educational potential of tourism-based event-driven approach.

Gusakov S.V., Podlevskih A.N., Mackiewicz E.S.

Гусаков Сергей Владимирович
Заведующий туристско-спортивным отделом Дома детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга

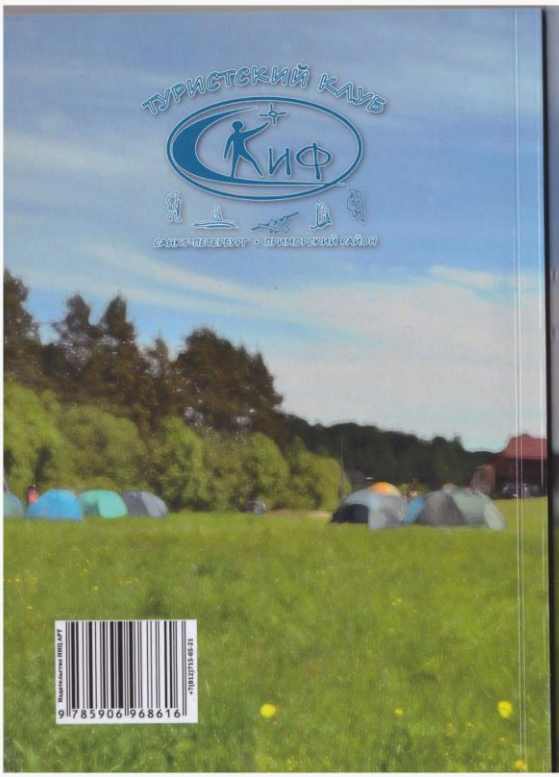
Подлевских Александра Никитична
методист Дома детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга

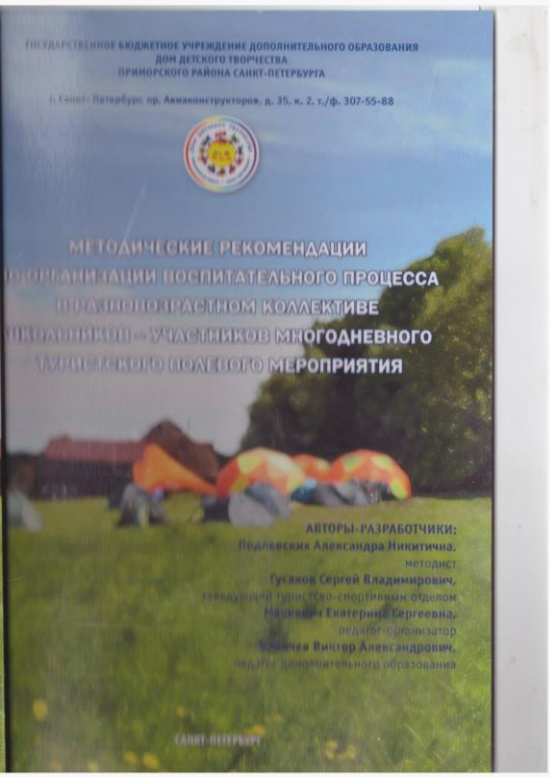
Мацкевич Екатерина Сергеевна
педагог-организатор Дома детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга

Аннотация

В статье рассматривается возможность реализации событийного подхода к организации жизнедеятельности детского (или детско-взрослого) коллектива через совместное бытие, событие взрослого и ребёнка в событии (событиях) воспитательного пространства. Событийный подход создает предпосылки для возникновения в коллективе детско-взрослой событийной общности, воспитательного коллектива в современном понимании. Любой туристский поход, это, по сути, событие, становящееся на некоторое время для его участников текущей жизнью, внутри которого возникают разнообразные виды под-событий: незапланированные, стихийно-направленные, запланированные.

Ключевые слова: *Событийный подход, туристская деятельность, событийная общность*





УДК 371.217.3
ББК 74.200.5+74.200.585.8
П 44

Рецензент:
Рожков М. И., доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

Подлевских А. Н., Гусаков С. В., Мацкевич Е. С., Бабичев В. А.
Методические рекомендации по организации воспитательного процесса в разновозрастном коллективе школьников – участников многодневного туристского полевого мероприятия / Подлевских А. Н. [и др.] – СПб. : Изд-во «Ниц Арт», 2018. – 66 с. : ил.

ISBN 978-5-906968-61-6

Материалы публикуются в авторской редакции.

Данные рекомендации базируются на практическом опыте педагогического коллектива Турклуба «Скиф» ДДТ Приморского района г. Санкт-Петербурга. Рекомендации предназначены для специалистов воспитания, педагогов дополнительного образования или педагогов-организаторов и актуальны как при организации воспитательного процесса в нестационарных палаточных лагерях и на туристских учебно-тренировочных нестационарных сборах, так и при проведении тематических смен в стационарных лагерях детского оздоровительного отдыха.

Предлагаемые рекомендации содержат принципиально новые позиции планирования воспитательной работы. Новизна и инновационность предлагаемого продукта заключена в «синергетическом» (взаимоусиливающем) сочетании методик воспитания в коллективе (коммунарских методик И.П. Иванова, методик А.С. Макаренко и т.д.) и методик, акцентирующих внимание на субъектности, «самости» воспитуемого, присущих экзистенциальной педагогике. Методики, предлагаемые к реализации, основаны, в первую очередь, на создании условий для мотивации обучающихся к саморазвитию и осознанному жизненному выбору.

© Коллектив авторов, 2017
© Издательство НИЦ АРТ, 2018

ISBN 978-5-906968-61-6

Рецензия
на методические рекомендации: «Организации воспитательного процесса в разновозрастном коллективе школьников – участников многодневного туристского полевого мероприятия»

В методических рекомендациях разработанных педагогами туристского клуба Скиф ГБУДО ДДТ Приморского района представлена модель построения воспитательного процесса с точки зрения концепции, распространенной в ряде современных научных школ.

В работе раскрываются технологии и принципы организации воспитательного процесса в разновозрастном коллективе школьников – участников многодневного туристского полевого мероприятия с позиции событийного подхода экзистенциальной педагогики, основанные на методике воспитательной работы, апробированной и применяемой в работе с долгосрочным детским объединением в ДОО «Туристский клуб СКИФ» ДДТ Приморского района в рамках туристско-краеведческой направленности дополнительного образования.

Методика, предлагаемая в данном пособии, апробирована на учебно-тренировочных сборах клуба СКИФ, которые ежегодно с 2005 года проводятся коллективом клуба в начале июня.

Данная работа содержит принципиально новые подходы к организации воспитательной работы. Новизна, инновационность предлагаемого продукта в «синергетическом» (взаимоусиливающем) сочетании методик воспитания в коллективе и методик, акцентирующих внимание на субъектности, «самости» воспитуемого, присущих экзистенциальной педагогике. В рекомендациях сочетается научный и практический подход к организации воспитательного процесса в долгосрочном туристском коллективе.

Данные рекомендации могут представлять как научный, так и практический интерес для специалистов воспитания, педагогов руководителей учебных групп или педагогов-организаторов и актуальны как для организации воспитательного процесса в нестационарных палаточных лагерях и на туристских учебно-тренировочных нестандартных сборах, так и при проведении тематических смен в стационарных лагерях детского оздоровительного отдыха.

Главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», доктор педагогических наук, профессор М.И. Рожков

Подпись Рожкова Михаила Ивановича заверяю
Начальник отдела кадров ИИДСВ Е.Е. Карпухина

ОТДЕЛ КАДРОВ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация 6

Сведения об авторах методических рекомендаций 7

Пояснительная записка 8

ГЛАВА 1 Особенности построения воспитательного процесса в долгосрочных детских объединениях туристско-краеведческой направленности через призму экзистенциальной концепции 12

ГЛАВА 2. Особенности организации воспитательного процесса в рамках долгосрочного нестационарного мероприятия (учебно-тренировочных сборов, палаточного лагеря и т.д.) .. 15

Подготовительный этап 15

Этап непосредственной реализации мероприятия 16

Первый подэтап: «Вводный» 16

Второй подэтап: «Программный» 19

Блок «Быт» 20

Формирующие блоки 20

Блок «Общефизическая подготовка» 21

Блок «Велоподготовка» 22

Специально-туристские блоки 22

Блок «Техника горного туризма» 22

Блок «Техника пешеходного туризма» 23

Блок «Техника водного туризма» 24

«Пешеходный поход» и «Водный поход». 26

«Медицинская подготовка туриста» 28

Творческие блоки 28

Блок «Работа с информацией» 29

Блок «Литературное творчество» 30

Блок «Мультипликация» 31

Блоки ««Фотодело» и «Тревэл-журналистика» 33

Рекреационные блоки 34

Блок «Лазертаг» и блок «Дайвинг». 34

Мотивационные блоки 35

Блок «Тренинг» и блок «Человекознание». 35

Блок «Тренинг» 35

Блок «Человекознание» 37

Третий подэтап: «Завершающий» 38

«Мультигонка» – мероприятие, подводящее итоги специально-туристских блоков 39

«КВН» – мероприятие, подводящее итоги творческих, рекреационных и мотивационных блоков 41

Подведение итогов по группам 43

Заключительный этап 43

ГЛАВА 3.Эффективность воспитательных методик 44

Список рекомендуемой литературы 47

Приложение 1. Список опубликованных научных статей 48

Приложение 2. Газета учебно-тренировочных сборов«Тревел-журналистика» 49

Приложение 3. Расписание (режим дня) учебно-тренировочных сборов 57

Приложение 4. Истории с блока «Литературное творчество» 60

Приложение 5. Примерный перечень аудиопроизведений и видеофильмов к блоку «Человекознание» 62

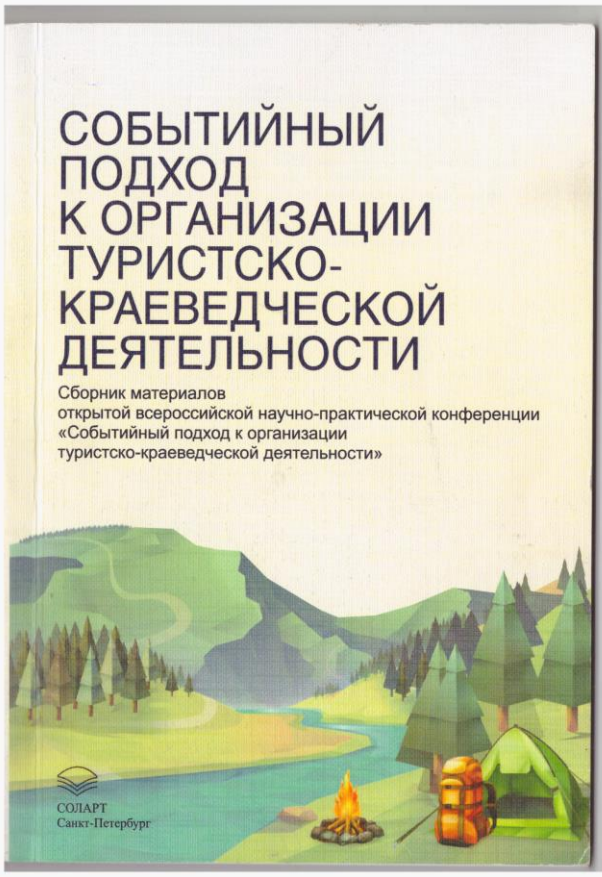
Приложение 6. Статья-отзыв о применении методик 64

Подлевских А. Н., Гусаков С. В., Мацкевич Е. С., Бабичев В. А.
Методические рекомендации по организации воспитательного процесса в разновозрастном коллективе школьников – участников многодневного туристского полевого мероприятия / Подлевских А. Н. [и др.] – СПб. : Изд-во «Ниц Арт», 2018. – 66 с. : ил.

Издательство «НИЦ АРТ»
198097, Санкт-Петербург, ул. М. Говорова, д. 29 А
тел. (812) 715-05-21
E-mail: izdat@nic-art.ru
http://www.artnw.ru

Подписано в печать 29. 10. 2017
Формат 60X84/16. Усл. п. л. 3,7
Печать цифровая
Тираж 500 экз. Заказ 83/18И
ISBN 978-5-906968-61-6

Отпечатано с готовых диапозитивов 193144, РФ, Ленинградская обл., Волосовский район, пос. Красная Заря, д. 15



СОБЫТИЙНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сборник материалов
По итогам открытой всероссийской научно-практической конференции
«Событийный подход к организации
туристско-краеведческой деятельности»

Под редакцией
доктора педагогических наук, профессора М. И. Рожкова

Выпускающий редактор С. А. Владимирова
Редактор А. С. Шитова
Обложка Е. А. Соловьева
Верстка А. С. Шитовой

Подписано в печать 23.11.2016. Формат 60×90 1/16.
Усл. печ. л. 4,75. Уч.-изд. л. 4,75. Тир. 50. Зак. 14115
Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ООО «Турусел»
197022, Санкт-Петербург, ул. профессора Попова, 38

Federal State Scientific Institution
«Institute for the study of childhood, family and upbringing
of the Russian Academy of Education»

Federal State Educational Institution of Additional Education
«Federal Centre for Youth Tourism and Local History»
Federal State Educational Institution of Higher Professional Education
«Saint-Petersburg State University of Culture and Arts»

State Budget Institution of additional education of Children's Creativity
«House Primo sky district of Saint-Petersburg»

EVENT OF THE APPROACH TO TOURISM REGIONAL STUDIES

Collection of materials
of the open all-Russian scientific-practical conference
«Event-driven approach to the organization of tourist and regional studies»

Edited by
doctor of pedagogics, professor M. I. Rozhkov

Saint-Petersburg
Solart
2016

УДК37.013
ББК 74.00я431
Р17

Р17 Событийный подход к организации туристско-краеведческой деятельности: сб. материалов по итогам открытой всероссийской научно-практической конференции «Событийный подход к организации туристско-краеведческой деятельности» / под ред. М. И. Рожкова; сост. Э. В. Голянич, А. Н. Подлевских, Е. С. Мацкевич. – Санкт-Петербург: Соларт, 2016. – 76 с.
ISBN 978-5-902543-33-6

В сборнике представлены доклады и статьи, отражающие результаты опытно-экспериментальной работы педагогов-исследователей по проблеме применения событийного подхода к организации туристско-краеведческой деятельности. Научно-методический сборник вносит весомый вклад в копилку новых педагогических идей и открытий. Сборник рассчитан на руководителей образовательных организаций, их заместителей по воспитательной работе и дополнительному образованию детей, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, студентов вузов и колледжей, а также для родителей.

УДК37.013
ББК 74.00я431
ISBN 978-5-902543-33-6
© Туристско-спортивный отдел Дома детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга, 2016
© Оформление. ООО Издательство «Соларт», 2016

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения»

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом Детского Творчества Приморского района Санкт-Петербурга»

СОБЫТИЙНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сборник материалов
открытой всероссийской научно-практической конференции
«Событийный подход к организации
туристско-краеведческой деятельности»

Под редакцией
доктора педагогических наук, профессора М. И. Рожкова

Санкт-Петербург
Соларт
2016

Содержание

Предисловие 6

Т. В. Садыкова, А. М. Габбасова. Моделирование тьюторского сопровождения учащихся кадетских классов при организации туристско-краеведческого события (Tatyana V. Sadykova, Aliya M. Gabbasova. Modeling of tutorsky escort of pupils of cadet classes at the organization of a tourist and local history event) 7

Е. Н. Максименко, М. А. Триняк. Музейное дело в образовательных учреждениях с позиции событийного подхода (Elena N. Maksimenko, Maria A. Trinjak. Museology in educational institutions from the perspective of event approach) 12

И. В. Кузьмин, С. И. Архиповская, Т. И. Ломцова, А. В. Тарасов. Событийный подход к организации детских водных православных походов (Igor V. Kuzmin, Tatyana I. Lomtcova, Svetlana I. Arkhipovskaia, Anatolii V. Tarasov. Event-driven approach to the organization of Orthodox children's water hikes). 18

М. И. Рожков. Социально-педагогическое сопровождение событий как целевая функция воспитания (Mikhail I. Rozhkov. Socio-pedagogical support of the event as the objective function of education) 22

О. Б. Панова, С. В. Охапкин. Событийность как ценностно-смысловой критерий уровня патриотического воспитания курсантов ведомственного вуза ФСИН России (Oksana B. Panova, Sergei V. Ohapkin. Eventfulness as the criterion of value-semantic level of patriotic education of students of the university departmental FSIN Russia 27

А. Н. Подлевских, С. В. Гусаков, Е. С. Мацкевич. Событие как фактор саморазвития личности школьника в детском объединении туристско-краеведческой направленности. Опыт Санкт-Петербурга на примере Детского общественного объединения ТК СКИФ Приморского района» (Alexandra N. Podlevskikh, Sergey V. Gusakov, Ekaterina S. Matskevich. The event as a factor of self-development of the schoolboy in the children's association of tourist and local lore orientation. Experience of St. Petersburg on the example of children's public associations TC SKIF Primorsky district) 32

И. И. Фришман, Н. Ю. Стулова. Развитие навыков образовательного туризма в общественной деятельности детей и молодежи (Irina. I. Frishman, Natalia. Y. Stulova. The development of educational tourism skills in social activities of children and youth) 40

О. В. Смирнова. Экзистенциальный потенциал детско-юношеского туризма на примере работы туристского отдела ДДТ «Фонтанка-32» (Olga. V. Smirnova. The existential potential of youth tourism for example «Fontanka-32» work of DDT tourist card). 49

Е. В. Ганенко. Опыт применения событийного подхода в работе социального педагога с «трудными» детьми в рамках туристского полевого мероприятия (Ekaterina V. Ganenko. Experience with event approaches in social educator with «difficult» children as part of the field of tourist activities 53

Л. Г. Рубис. Массовый спортивно-оздоровительный туризм (Lyudmila G. Rubis. Mass sporting-health tourism) 57

А. Н. Подлевских, С. В. Гусаков, Е. С. Мацкевич. Организация и методика создания условий для раскрытия воспитательного потенциала детских общественных объединений в учреждениях основного образования (Alexandra N. Podlevskikh, Sergey V. Gusakov, Ekaterina S. Matskevich. Organizational and methodological aspects of conditions of educational potential disclosure of children's public associations in institutions of basic education) 62

Л. Ю. Юркина. На пути к экзистенциально-гуманистической педагогике. История создания и развития Экспериментальной площадки «Развитие личности и туризм» ЦРСДОД на базе Дома детского и юношеского творчества «Фонтанка, 32» Центрального района Санкт-Петербурга (Larisa Y. Yurkina. On the way to existential-humanistic pedagogy. The history of creation and development of the Experimental platform «Development and tourism»CRSDD on the House children and youth creativity «Fontanka 32» of the Central district of St. Petersburg) 69

Сведения об авторах. 73

УДК 338.48-2-053.2:908

А. Н. Подлевских, С. В. Гусаков, Е. С. Мацкевич

Событие как фактор саморазвития личности школьника в детском объединении туристско-краеведческой направленности. Опыт Санкт-Петербурга на примере Детского общественного объединения ТК СКИФ Приморского района

В статье рассказывается об экспериментальной площадке Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», основанной на базе туристско-спортивного отдела ГБОУДОД ДДТ Приморского района г. Санкт-Петербурга в сентябре 2015 года по теме «Педагогическое событие как фактор саморазвития школьников в детском объединении туристско-краеведческой направленности», ее целях, задачах и гипотезе исследования. В статье подытоживается опыт работы в детском общественном объединении турклуба «Скиф» Приморского района Санкт-Петербурга.

Ключевые слова: событие, саморазвитие, детско-взрослая событийная общность, детское общественное объединение, туристско-краеведческая направленность.

Alexandra N. Podlevskikh, Sergey V. Gusakov,
Ekaterina S. Matskevich

The event as a factor of self-development of the schoolboy in the children's association of tourist and local lore orientation. Experience of St. Petersburg on the example of children's public associations TC SKIF Primorsky district

The paper describes the experimental area of the Federal State budget Scientific Institution «Institute for the Study of childhood, family and upbringing of the Russian Academy of Education», based on the basis of the tourist and sports department GBOUDOD DDT Primorsky district of St. Petersburg in September 2015 on the theme «Pedagogical Event as a factor of self-development school in the children's association of tourist-oriented local history «, its goals, objectives and hypothesis of the study. The article summa-

ries experience in children's public associations of the tourist club «Skif» Primorsky district of St. Petersburg.

Keywords: event, self-development, children's and adult community event driven, children's organizations, tourist and regional studies focus.

Подрастающее поколение во все времена оказывалось наиболее уязвимым перед лицом социальной нестабильности, без должной поддержки впитывая все негативные проявления окружающего их социума. Не имея достаточно жизненного опыта и моральных убеждений, они зачастую закрепляют в своем сознании и поведении негативные тенденции общественного развития.

В последнее время очень часто можно услышать, что появилось новое поколение «трудных подростков». Эти дети имеют ухоженный и опрятный вид, не нарушают общественный порядок, не гуляют в ночное время и не собираются в шумные уличные компании. Они тихо сидят, уткнувшись в гаджет в коридоре школы или в персональный компьютер дома. Таких подростков очень трудно вовлечь в общественную или спортивную деятельность, они ничего не хотят и ничем не интересуются.

На самом деле это действительно серьезная социальная проблема. Ведь целое поколение наших подростков растет и воспитывается в сомнительной социокультурной среде сети «В контакте» или еще более сомнительной среде он-лайн игр. У них нет друзей, а есть «френды», нет живого общения, есть «чат» и «лайки», нет реальных достижений, зато есть рейтинг игроков. В силу возрастных потребностей подросток полностью отрицает авторитет окружающих его взрослых и погружается в сферу своих интересов. Проводя много времени в виртуальной реальности, молодой человек наполняет свою жизнь суррогатом событий, создавая для себя эрзац реальности и отказываясь от собственного существования. Его ценностные ориентации, его отношение с социумом, его Я-концепция – все это формируется под влиянием хаотичного, зачастую агрессивного, информационного поля, ко всему прочему, еще и оторванного от национальной и культурной традиции.

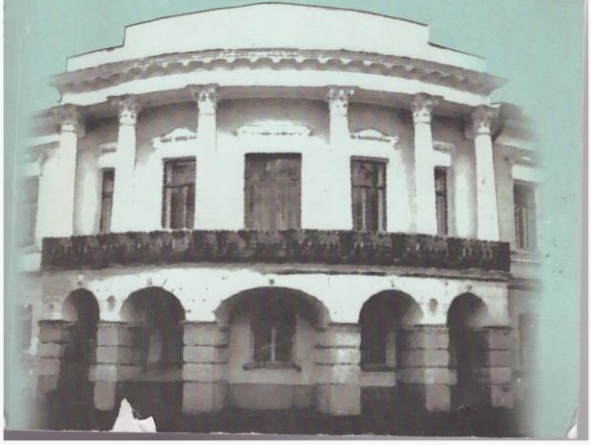
И это при том, что мы понимаем, как остро наше общество нуждается в нравственных, ответственных, инициативных, творческих гражданах, принимающих судьбу своего Отечества как свою личную, сознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Безусловно, первоочередная задача педагогики – найти пути решения этой проблемы.

Однако, понятийный аппарат педагогики как науки, выработанный до эпохи всеобщей информатизации не дает в полной мере объяснения тем процессам, которые сейчас происходят с детьми.

ЯРОСЛАВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

2016 – № 3



ЯРОСЛАВСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК
Научный журнал
Издается с 1994 года
№ 3–2016

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Байбородова Л. В. Метод диагностических ситуаций в педагогическом исследовании ____ 8
Коряковцева О. А., Тарханова И. Ю., Бугайчук Т. В. Новый взгляд на повышение квалификации преподавателя высшей школы ____ 13
Башун О. В., Прошина И. И. Проблемы и перспективы непрерывного образования взрослых ____ 20
Ардабацкая И. А. Создание образовательных комплексов: традиции и инновации ____ 25
Белкина В. В. Модель воспитания демократической культуры школьников ____ 30
Байбородова Л. В., Широкова Е. В. Педагогическое сопровождение внеурочной деятельности младших школьников ____ 36
Гущина Т. Н., Шанина М. В. Формирование лингвокультурной компетенции обучающихся в процессе развития их социальной одаренности ____ 43
Быкова С. С. Профессиональная ответственность будущего педагога: содержание и структура понятия ____ 49
Деревянкина Н. А. Проблема межличностных отношений в инклюзивном образовании ____ 54
Деревянкина Н. А., Рукавишникова Н. Г. Подготовка волонтеров к работе в реабилитационном лагере ____ 59
Мусина Д. С. Педагогические условия гражданско-патриотического воспитания в организациях дополнительного образования Кыргызской Республики ____ 63
Холод Н. И. Моральные дилеммы как средство нравственного воспитания студентов при обучении иностранному языку ____ 68

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Новоселова Н. Н., Ястребов А. В. Эксперимент как основа методики формирования понятия «порядок бесконечно большой величины» ____ 72
Курочкин А. И. Три группы определений понятия «задача» ____ 79
Хамов Г. Г., Тимофеева Л. Н. Методика конструирования арифметических задач при изучении теоретико-числовых тем ____ 84
Парменова Л. В. Методы достижения метапредметных результатов в обучении программированию в основной школе ____ 88
Изосимова Л. М. Концепция программы пропедевтического курса информатики в учреждении дополнительного образования детей ____ 94
Титов О. А. Смысловая многослойность поэтического текста (на примере анализа стихотворения А. С. Пушкина «Глухой глухого…») ____ 104
Хафизова Э. Т. Критерии отбора текстов современных поэтов для изучения в школе ____ 109
Орехова Ю. М. Компетентностный подход к обучению иностранным языкам в современной школе ____ 115
Иванов Н. Н., Казеева О. С. Поисковые задачи как средство выявления художественных особенностей жанра агиографии ____ 121
Подлевских А. Н., Мацкевич Е. С. Реализация событийного подхода в туристско-краеведческой деятельности ____ 126
Ефимова М. В. Формирование языковой картины мира ребенка раннего возраста ____ 131

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Секованов В. С., Смирнов Е. И., Бабенко А. С., Селезнева Е. М., Смирнова А. О., Елкин Д. В. Методика визуализации множества Жюлиа с использованием информационных технологий ____ 137
Сычугова Л. П. Описание концептов в когнитивных словарях как объект лингвокогнитивного исследования: методический аспект ____ 148
Бобрикова О. С., Иванова В. И. Социолингвистическая компетенция в профессиональной деятельности переводчика ____ 155
Дмитриевых И. Л., Куклина С. С. Структура и содержание речевой компетенции студента неязыкового вуза ____ 160

А. Н. Подлевских, Е. С. Мацкевич

Реализация событийного подхода в туристско-краеведческой деятельност

В статье доказывается, что туристско-краеведческая деятельность предоставляет все необходимы использования событийного подхода. Раскрывается понятие туристского похода как наиболее подходя туристско-краеведческой деятельности для создания цепи педагогических событий в условиях детско-взрос Методологическую основу составляют событийный подход и теория экзистенциальной педагогики. По на применение событийного подхода к анализу туристского похода дает новый взгляд на концепцию педагогич В статье раскрыты история и сущность понятия «событие» и событийного подхода. В работе описана событи феномена похода, понимаемого как эффективный воспитывающий фактор для подростков.

Ключевые слова: поход, событие, событийный подход, педагогическое событие, детско-взрослая событий туристско-краеведческая деятельность.

A. N. Podlevskikh, E. S. Matskevich

Implementing of the Event-Driven Approach in Tourism and Regional Studies

It is proved that the tourist and regional studies provide all the necessary conditions for the use of the event-driven article deals with the concept of hiking trails as the most appropriate element of tourist and regional studies for the ext chain of events in the educational environment for children and adult community. The event approach and the theor pedagogy are as a methodological basis. In our view, the use of the event-driven approach to analyze the tourism can new perspective on the concept of pedagogical events. The article deals with the history and the essence of the concep event approaches. The paper describes the event-driven nature of the phenomenon of the campaign, understood as an a in bringing up teenagers.

Keywords: hiking, event, event approach, pedagogical event, children and adult event driven community, touris studies.

Концепция развития дополнительного образования 2014 года вновь предполагает введение событийного и экзистенциального подходов в оперативные методы педагогической деятельности. Данные подходы в педагогической теории, в принципе, неразрывно связаны. Так, например, с точки зрения экзистенциальной педагогики основной целью деятельности педагога является создание условий, в которых ребенок посредством рефлексии происходящих жизненных событий ценностно самоопределяется, а затем социально самореализуется в деятельности [11, с. 33]. Соответственно, чем более насыщена жизнь ребенка событиями, тем большего результата может добиться работающий с ним педагог. На первый взгляд, туристско-краеведческая деятельность как нельзя лучше подходит под описание таких условий, ведь большинство людей и отправляется в путешествие в поисках впечатлений и событий. Однако следует разграничить сиюминутные события и впечатления и события педагогические, являющиеся основой событийного подхода.

Термин «событие» (по-латыни «е гласно толковому словарю русского яз что произошло, то или иное значитель ние, факт общественной, личной жизни

Философ М. Хайдеггер писал о собы мечал, что «в современной ситуации жем больше представлять себе то, что именем "событие", по путеводной нити го словарного значения; ибо им событи ется в смысле случая или происшестви того, что в нем сбывается...» [20].

Что же сбывается в событии? Собы рит М. Хайдеггер, дает нам возможност ся в собственном существе», «быть с бой». И продолжает: быть человеку с бой – не просто его бытие-в-мире (das-S но, главным образом, есть бытие-с-друг Sein). Итак, в событии сбывается другими, со-бытие человека с человеком

«"Замыкание" друг на друга со-бытия тия с необходимостью "замыкает" друг феномены воспитания и пространства *тии (событиях) воспитательного прост*

© Подлевских А. Н., Мацкевич Е. С., 2016

ЯРОСЛАВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

YAROSLAVL PEDAGOGICAL BULLETIN

Научный журнал

2016 – № 3

Главный редактор В. В. Афанасьев

Ответственный редактор М. А. Кротова

Текст на иностранном языке печатается в авторской редакции
Переводы на английский язык – Е. В. Мишенькина

Объем 46,5 п. л., 36,85 уч.-изд. л. Формат 60×90/8.
Печать ризографическая. Заказ № 165. Тираж 500 экз.

Дата выхода в свет: 30.06.2016
Цена свободная

Издатель
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» (ЯГПУ)
150000, г. Ярославль, Республиканская ул., 108

Отпечатано в типографии: ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

Адрес типографии:
150000, г. Ярославль, Которосльная наб., 44

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. И. ГЕРЦЕНА

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ

ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

HERZEN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITYOFRUSSIA

FACULTY OF GEOGRAPHY

PALACE OF CREATIVITY OF CHILDREN AND YOUTH OF THE KOLPINODISTRICT SAINT-PETERSBURG

RESOURCE CENTER OF ADDITIONAL EDUCATION OF ST. PETERSBURG

LENINGRAD REGIONAL INSTITUTE OF EDUCATION DEVELOPMENT

КОЛПИНСКИЕ ЧТЕНИЯ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ И ТУРИЗМУ

KOLPINO READINGS ON LOCAL LORE AND TOURISM

Материалы межрегиональной с международным участием научно-практической конференции (26 марта 2019 года)

Materials of the inter-regional scientific and practical conference with international participation 26 March 2019

Санкт-Петербург
2019

УДК 908+372.890+911.5+ 379.83+379.84+ 79.85+281.93 801.7+372.016: 55+37.0 904.502.8(045)+ 372.8

Печатается по решению Совета факультета географии РГПУ им. А.И. Герцена

Рецензенты: Д. В. Севастьянов, Ал. А. Григорьев.
Ответственные редакторы: С. И. Махов, Н. Е. Самсонова, Д. А. Субетто, В. Д. Сухоруков.
Научный редактор: А. А. Соколова.
Редакционная коллегия: А. М. Макарский, С. В. Ильинский, А. Н. Паранина.

Колпинские чтения по краеведению и туризму. Материалы межрегиональной с международным участием научно-практической конференции 26 марта 2019 года / Отв. ред. С. И. Махов, Н. Е. Самсонова, Д. А. Субетто, В. Д. Сухоруков. Научный редактор А. А. Соколова. В 2-х частях. Часть I. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена; ЛОИРО, 2019. – 388 с.– ISBN 978-5-9500946-1-3

Kolpino readings on local lore and tourism Materials of the inter-regional scientific and practical conference with international participation 26 March 2019 / by edition S. I. Makhov, N. E. Samsonova, D. A. Subetto, V. D. Sukhorukov.– St. Petersburg: LOIRO, 2019. – 388 p.

В сборнике материалов конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму», организованной Государственным бюджетным учреждением Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга под эгидой факультета географии РГПУ им. А. И. Герцена, представлены новые формы, технологии и результаты туристско-краеведческой деятельности, проводимой в учреждениях образования, науки, культуры, и региональные исследования краеведческой направленности в России и странах СНГ. Сборник отражает основные направления работы конференции и адресуется сотрудникам учреждений основного, дополнительного, высшего, среднего профессионального образования, школьникам и студентам вузов, обучающимся по направлениям подготовки, связанным с педагогической, музейной, экскурсионно-выставочной и туристской деятельностью, а также широкому кругу краеведов.

Материалы конференции сгруппированы в две части. Часть I включает следующие разделы: 1. Роль и значение краеведения в обучении и воспитании; 2. Краеведение и образование. Теория и практика туристско-краеведческой деятельности; 3. Краеведческие музеи: история, современность, перспективы. Часть II включает разделы: 4. Региональные исследования. Краеведение регионов России и стран СНГ; 5. Природные и историко-культурные достопримечательности регионов России и стран СНГ; 6. Туризм: история, теория и практика.

ISBN 978-5-9500946-1-3

© ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга, 2019
© РГПУ им. А. И. Герцена, 2019
© ЛОИРО, 2019
© Авторы статей, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

А. А. Аношкина. Теория и практика туристско-краеведческой деятельности на базе «Центра детского творчества Орджоникидзевского района» города Магнитогорска 14

Е. В Архипов. Школьные эколого-краеведческие конкурсы как основа экологического воспитания молодежи 18

О. В. Баженова. Изучение наследия родного края в подготовке студентов-географов 25

И. И. Баринова. О результатах реформирования образования (на примере географии) 30

М. В. Беляева. Формирование гражданской идентичности на основе реализации образовательного потенциала экскурсий по географии 36

О. И. Бударина, Т. В. Ващалова. «Топонимические игры» как способ изучения географической карты, физической и культурной географии 43

Н. Ф. Винокурова, Н. Н. Демидова. Регион как образовательное пространство для устойчивого развития (на примере Нижегородской области) 48

Ю. Н. Голубчиков. О Россиеведении как интегрирующей дисциплине школьного образования 54

В. В. Губарева, К. И. Тимергалеева. Интеграция основного и дополнительного образования: республиканская программа «Дорогами отечества» 61

С. В. Гусаков, А. Н. Подлевских, Е. С. Мацкевич. Воспитательный потенциал туристско-краеведческой деятельности в концепции экзистенциальной педагогики. Опыт туристского клуба «Скиф» приморского района 66

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНЦЕПЦИИ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ. ОПЫТ ТУРИСТСКОГО КЛУБА «СКИФ» ПРИМОРСКОГО РАЙОНА

С. В. Гусаков, А. Н. Подлевских, Е. С. Мацкевич
ГБУДО «Дом детского творчества Приморского района», Санкт-Петербурга, Россия,
e-mail: skif_05@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается воспитательный потенциал туристско-краеведческой деятельности в рамках концепции экзистенциальной педагогики в русле событийного подхода. Содержание туристско-краеведческой деятельности раскрыто на примере опыта туристского клуба «СКИФ» Приморского района Санкт-Петербурга.

Ключевые слова: воспитание, экзистенциальная педагогика, туристско-краеведческая деятельность.

За последнее десятилетие отечественная воспитательная концепция претерпела значительные изменения. Понимание воспитания как директивной передачи старшими поколениями социального опыта новым поколениям не отвечает современным реалиям. В нашем стремительно меняющемся мире формы бытия в социуме могут меняться на протяжении жизни одного поколения, что делает их простое воспроизводство непродуктивным. Более того, для овладения новыми формами старшими поколениями зачастую необходимо понимание опыта младших современников, включение его в собственный опыт. По нашему мнению, решение этой проблемы возможно лишь при условии бытия взрослых и детей не «рядом», но «вместе» друг с другом, при условии активного социального взаимодействия взрослых и детей в сфере их совместного бытия (со-бытия).

Теоретическое и методологическое обоснование данного подхода наиболее полно отражено в экзистенциальной педагогической концепции. По мнению доктора педагогических наук М. И. Рожкова, одного из ведущих разработчиков данной концепции, «объектом экзистенциальной педагогики выступает

КОЛПИНСКИЕ ЧТЕНИЯ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ И ТУРИЗМУ

KOLPINO READINGS ON LOCAL LORE AND TOURISM

Материалы межрегиональной с международным участием научно-практической конференции (26 марта 2019 года)

Materials of the inter-regional scientific and practical conference with international participation 26 March 2019

Отпечатано с готового оригинал-макета

Подписано в печать 07.08.2019. Формат 60×84 1/16
Усл. печ. л. 24,25. Гарнитура Times New Roman.
Печать офсетная. Тираж 300 экз. Заказ 708

ИП Маслобоев Николай Константинович
197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25-а