**Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов**

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования

Дом детского творчества Приморского района Санкт–Петербурга

(ГБУДО ДДТ Приморского района Санкт–Петербурга)

ФИО руководителя ОУ: Голянич Элина Васильевна

Тел/факс: 307-55-88

Электронная почта ОУ: primddt@yandex.ru

Адрес сайта в Интернете: http://www.ddt1.ru

- Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс:

реализация инновационного проекта/программы на тему «Событие как фактор саморазвития школьников в детском объединении туристско-краеведческой направленности», сроки 2016-2021 г.г.

Информация об инновационном продукте

- Наименование инновационного продукта: Методические рекомендации по организации воспитательного процесса в разновозрастном коллективе школьников – участников многодневного туристского полевого мероприятия

- Авторский коллектив:

Подлевских Александра Никитична, методист;

Гусаков Сергей Владимирович, заведующий туристско-спортивным отделом;

Мацкевич Екатерина Сергеевна, педагог-организатор;

Бабичев Виктор Александрович, педагог дополнительного образования

- Форма инновационного продукта[[1]](#footnote-1)

|  |  |
| --- | --- |
| Учебное пособие |  |
| Методическое пособие |  |
| Учебно-методическое пособие |  |
| Методические материалы, рекомендации | √ |
| Учебно-методический комплект (комплекс) |  |
| Программа |  |
| Технология |  |
| Модель |  |
| Цифровой или медиа ресурс |  |
| Программное обеспечение |  |
| Диагностические, контрольно-измерительные материалы |  |
| Иное (указать, что) |  |

- Номинация2

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность | √ |
| Управление образовательной организацией |  |

- Тематика инновационного продукта2

|  |  |
| --- | --- |
| Реализация образовательных программ профессионального образования |  |
| Содействие развитию дошкольного образования |  |
| Содействие развитию общего образования |  |
| Содействие развитию дополнительного образования и социализации детей | √ |
| Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи |  |
| Создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи |  |
| Содействие патриотическому воспитанию |  |
| Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования |  |
| Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога |  |

1. Описание инновационного продукта

**Общее описание разработки (ключевые положения)**

Данные рекомендации базируются на практическом опыте педагогического коллектива ДОО туристский клуб «Скиф» ГБУДО Дома детского творчества Приморского района г. Санкт-Петербург.

С 2015 года на базе ГБУДО Дом детского творчества Приморского района функционирует инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Событие как фактор саморазвития школьников в детском объединении туристско-краеведческой направленности», научный руководитель д.п.н., профессор, заслуженный деятель науки РФ Рожков Михаил Иосифович.

Площадка сформирована с целью обобщения, научного обоснования и распространения эмпирического опыта по воспитанию подростков, накопленного педагогами туристско-спортивного отдела ГБУДО ДДТ, работающими в профессиональной кооперации с обучающимися в рамках детского общественного объединения туристский клуб «СКИФ».

Педагогическая концепция, сформированная в ДОО Турклуб «СКИФ», впервые получила призвание и привлекла внимание в 2011 году, когда одна из создателей данного объединения, педагог дополнительного образования ГБУДО ДДТ Подлевских Александра Никитична, представляя работу в своем объединении, стала победителем всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» в туристско-краеведческой номинации.

Методики, предлагаемые в данном пособии, апробированы на учебно-тренировочных сборах клуба СКИФ, которые ежегодно с 2005 года проводятся коллективом клуба в начале июня.

Также стоит отметить, что данные методические рекомендации стали победителями в XV Всероссийском конкурсе учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками детско-юношеского туризма и краеведения, посвященный 100-летию системы дополнительного образования детей, организатором которого выступает Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения и в V всероссийском конкурсе программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи, раздел «Лучшие методические материалы (методические разработки) туристско-краеведческой направленности по организации и сопровождения отдыха и оздоровления детей и молодежи 2017 года», проводимом ФГБНУ ФИРО. Подтверждающие документы в приложениях.

Рекомендации предназначены для специалистов воспитания, педагогов руководителей учебных групп или педагогов-организаторов и актуальны как для организации воспитательного процесса в нестационарных палаточных лагерях и на туристских учебно-тренировочных нестандартных сборах, так и при проведении тематических смен в стационарных лагерях детского оздоровительного отдыха.

Данная работа содержит принципиально новые позиции организации воспитательной работы. **Новизна, инновационность предлагаемого продукта** в «синергетическом» (взаимоусиливающем) сочетании методик воспитания в коллективе (коммунарских методик И.П. Иванова, методик А.С. Макаренко и т.д.) и методик, акцентирующих внимание на субъектности, «самости» воспитуемого, присущих экзистенциальной педагогике. Методики, предлагаемые к реализации, основаны, в первую очередь, на создании условий для мотивации обучающихся к саморазвитию и осознанному выбору жизненного пути.

**Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта. Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга.**

Подрастающее поколение во все времена оказывалось наиболее уязвимым перед лицом социальной нестабильности, без должной поддержки впитывая все негативные проявления окружающего их социума. Не имея достаточно жизненного опыта и моральных убеждений, они зачастую закрепляют в своем сознании и поведении негативные тенденции общественного развития.

В последнее время очень часто можно услышать, что появилось новое поколение «трудных подростков». Эти дети имеют ухоженный и приличный вид, не нарушают общественный порядок, не гуляют в ночное время и не собираются в шумные уличные компании. Они тихо сидят, уткнувшись в гаджет в коридоре школы или в персональный компьютер дома. Таких подростков очень трудно вовлечь в общественную или спортивную деятельность, они ничего не хотят и ничем не интересуются.

На самом деле это действительно серьезная социальная проблема. Ведь целое поколение наших подростков растёт и воспитывается в сомнительной социокультурной среде сети «В контакте» или еще более сомнительной среде он-лайн игр. В силу возрастных потребностей подросток полностью отрицает авторитет окружающих его взрослых и погружается в сферу своих интересов. Проводя много времени в виртуальной реальности, молодой человек наполняет свою жизнь суррогатом событий, создавая для себя эрзац реальности и отказываясь от собственного существования. Его ценностные ориентации, его отношение с социумом, его Я-концепция – все это формируется под влиянием хаотичного, зачастую агрессивного, информационного поля, ко всему прочему, еще и оторванного от национальной и культурной традиции. Повсеместная информатизация жизнедеятельности юношества приводит к таким социальным проблемам и перспективам на будущее как социальная апатия у подрастающего поколения, инфантильность и неспособность брать на себя ответственность за собственную жизнь, не говоря уже о жизни общества, а еще, безусловно, проблемы со здоровьем нашей молодежи, связанные с малоподвижным образом жизни.

И это при том, что мы понимаем, как остро наше общество нуждается сейчас в нравственных, ответственных, инициативных, творческих гражданах, принимающих судьбу своего Отечества как свою личную, сознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Безусловно, первоочередная задача педагогики – найти пути решения этой проблемы. Одним из вариантов нам видится создание условий для отрыва ребенка его от привычной среды обитания, от компьютера и гаджетов и погружение в принципиально иную среду, позволяющую ему реализовать его потребности (в общении, впечатлениях, достижениях, самореализации). Именно такими характеристиками обладает ряд форм дополнительного образования, в том числе реализуемых в рамках оздоровительной кампании в каникулярное время.

Санкт-Петербург, будучи мегаполисом, расположенным в неблагоприятной экологической и климатической обстановке, в рамках программы социальной поддержки детей и молодёжи обеспечивает школьников города возможностями для выбора форм организованного летнего отдыха.

Одним из разделов оздоровительной кампании выступает нестационарный отдых, то есть туристско-краеведческие нестационарные лагеря, сборы, походы и экспедиции обучающихся.

В силу специфики организации деятельности туристско-краеведческое нестационарное мероприятие обладает высокой вариативностью выбора, как района проведения, так и образовательной насыщенности программы мероприятия. Зачастую этот вид деятельности является своеобразной лабораторией образовательных инноваций и, без сомнений, обладает огромным воспитательным потенциалом.

Данные методические рекомендации касаются только вопросов организации воспитательного процесса. Здесь только косвенно рассмотрены вопросы организации быта, намеренно не коснулись набора и медицинского сопровождения детей, вопросов безопасности и взаимодействия с местными органами контроля, сосредоточившись только на воспитательном аспекте данного мероприятия.

Организационно-методические особенности организации нестационарного отдыха школьников рассмотрены нами в методических рекомендациях «Организация нестационарных мероприятий оздоровительной кампании 2015 года в Приморском районе Санкт-Петербурга» (авторы: А.Н. Подлевских, С.В. Гусаков, Е.С. Мацкевич), ставших дипломантами 2 степени Третьего Всероссийского конкурса программ и методических материалов, реализованных в 2015 году, проводимым ФГАУ «Федеральный институт развития образования».

Данная работа содержит принципиально новые позиции организации воспитательной работы. **Новизна, инновационность предлагаемого продукта** в «синергетическом» (взаимоусиливающим) сочетании методик воспитания в коллективе (коммунарских методик И.П. Иванова, методик А.С. Макаренко и т.д.) и методик, акцентирующих внимание на субъектности, «самости» воспитуемого, присущих экзистенциальной педагогике.

По мнению д.п.н. профессора М.И. Рожкова, одного из основоположников данной концепции в России, основной целью деятельности педагога, работающего с юношеством, является создание условий, в которых молодой человек посредством рефлексии происходящих жизненных событий ценностно самоопределяется, а затем социально самореализуется[[2]](#footnote-2)

Задачей организации воспитательного процесса в рамках экзистенциальной стратегии выступает стимулирование саморазвития воспитуемого на основе его рефлексивной оценки происходящих событий, в том числе и событий, специально создаваемых педагогами.

Стратегия воспитания в Российской федерации до 2025 года предполагает одно из основных направлений воспитательной работы - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности и воспитание свободной личности, способной на индивидуальный и осознанный жизненный выбор.

По нашему мнению, подходящим инструментарием в рамках экзистенциальной педагогики обладает событийный подход.

Начиная с 12 лет, ведущей формой деятельности ребенка становится общение со сверстниками, на первый план выходят собственные интересы и увлечения. Соответственно, наиболее эффективными были и остаются воспитательные методики, применяемые в коллективе и через коллектив. Событийный подход в рамках экзистенциальной педагогики рассматривает жизнедеятельность детского (или детско-взрослого) коллектива через *совместное бытие, со-бытие взрослого и ребенка в* *событии (событиях) воспитательного пространства. Данный подход позволяет педагогу создавать условия для преодоления односторонности двух полярностей:* абсолютного индивидуализма и не менее абсолютного коллективизма. Ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, коллектив – как социально-психологическая общность, система эмоционально-психологических связей и отношений индивидуальностей.

Одним из признаков успешного применения событийного подхода является возникающая в коллективе **детско-взрослая со-бытийная общность** – пересечение детей и взрослых в общем эмоционально-психологическом и ценностно-смысловом пространствах, которое ощущается ими как встреча Я-МЫ, духовная общность, «чувство МЫ» или «субъектность коллектива». Данный вид общности является обязательным структурным компонентом т.н. *воспитательного коллектива,* о котором еще в начале 20 века говорил А.С. Макаренко.

Педагогическое влияние на ребенка в рамках данного подхода носит характер сопровождения. Педагогическое сопровождение предполагает, что взрослые, «встречаясь» с детьми в детском (детско-взрослом) коллективе, удерживают в сознании и деятельности цели и ценности воспитания, а дети самостоятельно, свободно и ответственно выбирают со-трудничество со взрослыми. Взрослый выступает не в контролирующей и оценивающей, а в подводящей, подстраховывающей и опосредованно направляющей роли. При этом педагогическое сопровождение предполагает не решение проблемы за индивида, а стимулирование его самостоятельности в решении его проблемы. Это особенно важно для подростков, которые в силу специфики возраста критичны к себе и окружающим, и, с одной стороны, болезненно воспринимают любое вмешательство со стороны взрослых в собственную жизнь, а с другой стороны, остро нуждаются в нем. Принимаемое подростками, управляемое и стимулируемое педагогом, со-бытие взрослых и детей является основой для развития личности ребенка в контексте его саморазвития и самоактуализации.

По нашему мнению, подобный тип педагогического взаимодействия наиболее гармонично вписывается в систему дополнительного образования, но может быть применим и в отдельных неформальных коллективах (кружках, ДОО, тематических сменах) в учреждениях общего образования.

***Данный подход к воспитанию современного подростка обоснован на государственном уровне***. Государственная программа «Развитие образования 2013-2020», утверждённая распоряжением Правительства РФ от 15.04.2014 №295, (раздел "Развитие сферы неформального образования и социализации детей) предполагает одной из актуальных задач современной педагогики развитие потенциала дополнительного образования детей в формировании мотивации к познанию и творчеству, создание среды и ресурсов открытого образования для позитивной социализации и самореализации детей и молодежи.

**Практика использования данных рекомендаций** способствует решению важных задач, поставленных перед педагогическим сообществом федеральными нормативными документами, такими, как:

* Государственная программа «Развитие образования 2013-2020, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 15.04.2014 №295, (раздел "Развитие сферы неформального образования и социализации детей);
* «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р), ставящая в числе основных задач воспитание свободной личности, способной на индивидуальный и осознанный жизненный выбор;
* Региональная программа развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика». Раздел поддержка индивидуальности детей, подростков и молодёжи и создание условий для самоопределения – специально организованная психолого- педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение обучающихся, направленные на создание условий самоопределения, выбора жизненного пути, выявления и решения проблем, мешающих достижению жизненных целей.

В работе раскрываются методики, технологии и принципы организации воспитательного процесса в разновозрастном коллективе школьников-участников многодневного туристского полевого мероприятия с позиции событийного подхода экзистенциальной педагогики, основанные на методике воспитательной работы, апробированной и применяемой в работе с долгосрочным детским объединением в ДОО «Туристский клуб СКИФ» ДДТ Приморского района в рамках туристско-краеведческой направленности дополнительного образования. Методики, предлагаемые в данном пособии, апробированы на учебно-тренировочных сборах клуба СКИФ, которые ежегодно с 2005 года проводятся коллективом клуба в начале июня.

**Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).**

Санкт-Петербург, будучи мегаполисом, расположенным в неблагоприятной экологической и климатической обстановке, в рамках программы социальной поддержки детей и молодёжи обеспечивает школьников города возможностями для выбора форм организованного летнего отдыха. Одним из разделов оздоровительной кампании выступает нестационарный отдых, то есть туристско-краеведческие нестационарные лагеря, сборы, походы и экспедиции обучающихся.

В силу специфики организации деятельности туристско-краеведческое нестационарное мероприятие обладает высокой вариативностью выбора, как района проведения, так и образовательной насыщенности программы мероприятия. Зачастую этот вид деятельности является своеобразной лабораторией образовательных инноваций и, без сомнений, обладает огромным воспитательным потенциалом. А ведь российское общество остро нуждается в нравственных, ответственных, инициативных, творческих гражданах, принимающих судьбу Отечества как свою личную, сознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа. Такие граждане могут появиться в стране только благодаря планомерной, системной и комплексной воспитательной работе с детьми, проводимой на всех этапах их образования. Для этого необходимо создание особого воспитательного пространства, о чем и идет речь в данных рекомендациях. Таким образом, данные рекомендации направлены на решение актуальных задач развития образования в Санкт-Петербурге.

Эффективность предлагаемых в данных рекомендациях методик подтверждена результатами ежегодно проводимой диагностики, в том числе стимулирующей. Помимо непосредственного тестирования, мы имеем косвенные результаты (социальная успешность и активность воспитанников), полученные посредством педагогического наблюдения, в том числе за выпускниками объединения.

Начиная с УТС-2016, перед сборами и после них проводилось тестирование среди школьников контрольной и экспериментальной групп по следующим методикам: «Экзистенциальный выбор», «Диагностика готовности старшеклассников к жизненному самоопределению», «Диагностика потребностей в саморазвитии». Срезы для участников экспериментальной группы (школьников, обучающихся по программам туристского клуба «Скиф» Приморского района СПб) проводились в начале и в конце сборов, поскольку именно они являются ключевым звеном в реализации событийного подхода в туристско-краеведческой деятельности. Сравнив результаты до и после сборов, мы смогли проследить динамику готовности школьников к экзистенциальному выбору. Возрастной состав респондентов:14-17 лет.

На основании результатов тестов нами было установлено, что в момент события под влиянием эмоциональных переживаний «включается» самосознание личности, побуждающее ее к анализу происходящего и его причинам, к принятию решения относительно собственного будущего. Согласно гипотезе исследования, поход является квинтэссенцией таких эмоционально насыщенных жизнеизменяющих событий, способствующих самоопределению подростка. Результаты диагностики демонстрируют увеличение готовности старшеклассников к жизненному самоопределению и совершению осознанного экзистенциального выбора и актуализацию потребностей в саморазвитии. В то время как результаты контрольной группы показывают слабо развитую готовность к самоопределению и совершению экзистенциального выбора, неактуализированные потребности в саморазвитии. Особенно хотелось бы выделить результаты по опроснику «Экзистенциальный выбор», в конце которого испытуемым предлагалось перечислить 5 самых важных событий, которые произошли в его жизни. Сравнение ответов испытуемых контрольной и экспериментальной группы убедительно показывает, что после применения событийного подхода в условиях туристских мероприятий школьники начинают называть важными события прежде всего внутренней жизни (приобретение опыта пребывания в группе друзей и значимых взрослых, начало познания себя и других и т.п.), в то время как участники контрольной группы ориентируются прежде всего на внешние события, связанные с приобретением материальных ценностей (например, покупки айфона) и внешних изменений в жизни (переезд или новая школа). Также можно проследить динамику, сравнив срезы экспериментальной группы до и после мероприятий, насыщенных яркими событиями и переживаниями.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что событийный подход, реализуемый в туристско-краеведческой деятельности, способствует актуализации потребности подростка в саморазвитии, готовность к жизненному самоопределению и совершению экзистенциального выбора.

Функциональной составляющей готовности человека к жизненному самоопределению являются способности к рефлексии и прогнозированию. Мы же считаем, что наличие рефлексии как у участников, так и, что самое важное, у педагога является показателем успешного применения событийного подхода в рамках экзистенциальной педагогики в воспитательной работе с обучающимися в учебном туристском походном объединении. Увеличение готовности человека к жизненному самоопределению, которые мы смогли увидеть по результатам диагностики, доказывает возрастающие способности к рефлексии у обучающихся – членов экспериментальной группы и походных туристских групп.

**Описание эффектов, достигаемых при внедрении инновационного продукта**

По окончании качественного внедрения данного инновационного продукта планируется достижение следующих эффектов:

- создание временной детско-взрослой событийной общности в коллективах или ДОО, в которые внедрялся инновационный продукт

- увеличение готовности старшеклассников-обучающихся (членов коллектива или ДОО, в которое внедрялся инновационный продукт) к жизненному самоопределению и совершению осознанного экзистенциального выбора и актуализацию потребностей в саморазвитии

- повышения уровня подготовленности педагогов к психолого-педагогическому сопровождению саморазвития и самоопределения обучающихся в коллективах или ДОО, в которые внедрялся инновационный продукт

- повышения уровня рефлексии у педагогов и обучающихся в коллективах или ДОО, в которые внедрялся инновационный продукт

- повышение качества воспитательного процесса в коллективах или ДОО, в которые внедрялся инновационный продукт

**Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.**

Данный инновационный продукт уже внедряется в течение 2018 года в разных образовательных организациях и на туристско-краеведческих нестационарных мероприятиях не только в Санкт-Петербурге, но и в других районах Российской Федерации (отзывы прилагаются). Таким образом, можно сделать вывод, что данный продукт полностью готов к внедрению в образовательной системе Санкт-Петербурга.

**Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга** **и пути их преодоления**

Риски использования данных рекомендаций заключаются в недостаточном владении специалистами знаниями о современных подходах в педагогике и их инструментарием, а также недостаточная личностная подготовка педагогов к внедрению инновационного продукта. Воспитание современного подростка требует современных подходов, описанных нам в данных методических рекомендациях, т.е. педагоги должны владеть знаниями о современных подходах в педагогике и их инструментарием. Для создания максимальной включенности ребенку педагог сам должен быть максимально включён в происходящее и действительно должен быть для обучающихся «значимым» взрослым, уметь осуществлять педагогическое сопровождение не на формальном или ненавязчивом уровне.

Данные рекомендации нельзя применять как технологии, педагог должен очень хорошо понимать, что именно он делает и зачем, каких целей пытается достичь, в ином случае мы рискуем превратить со-бытие в мероприятие, во флешмоб или череду флешмобов, не оказывающих глубинного влияния на личность обучающегося.

Для преодоления возникающих рисков необходимо широкое информирование педагогов, приобретение ими необходимых знаний и умений; проведение обучающих семинаров и мастер-классов.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;

- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;

- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация   
не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись автора/ов расшифровка подписи

инновационного продукта

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись автора/ов расшифровка подписи

инновационного продукта

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись автора/ов расшифровка подписи

инновационного продукта

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись автора/ов расшифровка подписи

инновационного продукта

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись руководителя расшифровка подписи

образовательной организации

м.п. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

1. Отметка делается только в одном из представленных полей. [↑](#footnote-ref-1)
2. Рожков М.И. Концепция экзистенциальной педагогики. Ярославский вестник 2002 №4 (с. 33). [↑](#footnote-ref-2)