**ОПИСАНИЕ**

**Основной образовательной программы дошкольного образования**

**ГБУДО Дома детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название программы** | **Возраст**  **обуч-хся**  **(воспит.)** | **Срок**  **освоения**  **ОП** | **Кол-во рабочих программ** | **Описание ОП** |
| 1. | Основная образовательная программа дошкольного образования ГБУДО ДДТ Приморского района Санкт-Петербурга | 2-3 года |  |  | Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)), с использованием  дополнительных образовательных  программ, образовательных технологий, выбранных участниками образовательных отношений, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, отражают специфику национальных, социокультурных условий.  Программа определяет и обеспечивает: содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования; продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.  Программа направлена на создание социальной ситуации развития детей с 2 до 3 лет, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством различных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.  Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.  Обязательная часть Программы разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Часть, Программы формируемая участниками образовательных отношений сформирована на основе регионального компонента и основана на дополнительной программе Князевой О. Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».  Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.  *Целевой раздел* Программы включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.  Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.  Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.  Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса, осуществляется  в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений каждого ребенка, позволяет осуществлять оценку динамики его достижений в соответствии с реализуемой Программой.  В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.  Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:   * индивидуализации образования   оптимизации работы с группой детей.  *Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.  В содержательном разделе Программы также представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.  Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:   * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми); * восприятие художественной литературы и фольклора; * познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними); * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; * игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры); * самообслуживание и элементарный бытовой труд; * изобразительная (рисование, лепка); * музыкальная; * двигательная.   Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений включает различные направления, выбранные из числа дополнительных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.  *Организационный раздел* Программы содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.  Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством  создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.  Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.  В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.  Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса,в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи обучения, воспитания и развития, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники, региональный компонент, традиции дошкольного учреждения). Реализация темы в разных видах детской деятельности побуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнёрской. Создается предметно-пространственная развивающая среда для реализации задач обучения, воспитания и развития в ходе реализации выбранных тем. |